

Приложение №1
к Программе развития

Управление образования муниципального образования город Новотроицк

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников города Новотроицка Оренбургской области»

Принята
на педагогическом совете
МАУДО «СЮТ»
протокол № 1
«04» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «СЮТ»
В.М. Бочарова



Основная образовательная программа
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Станция юных техников города Новотроицка
Оренбургской области»
на 2018-2021 гг.

Новотроицк, 2018

Авторы-составители:

Бочарова В.М. – директор МАУДО «СЮТ»,
Сокол М.М. – методист

Образовательная программа учреждения – нормативно-управленческий документ, который характеризует особенности содержания и организации образовательного процесса в МАУДО «СЮТ». Образовательная программа разработана самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Программа разработана с учётом специфики деятельности МАУДО «СЮТ» как однопрофильного учреждения дополнительного образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Содержание

Общие положения	с.4
I. Целевой раздел	с.8
1.1. Краткая характеристика организации	с.8
1.2. Пояснительная записка	с.11
1.3. Концептуальные основы образовательной деятельности учреждения	с.14
1.4. Возрастные периоды	с.19
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	с.28
1.6. Модель выпускника МАУДО «СЮТ»	с.34
II. Содержательный раздел	с.36
III. Организационный раздел	с.39
VI. Система условий реализации основной образовательной программы	с.41
4.1. Регламент образовательного процесса	с.42
4.2. Режим занятий	с.42
4.3. Основные мероприятия по организации образовательной деятельности	с.43
4.4. Воспитательная деятельность	с.44
4.5. Учебно-методическое обеспечение	с.45
4.6. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной программы	с.47
4.7. Деятельность по сохранению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни	с.47
4.8. Работа с родителями, общественностью	с.48
4.9. Материально-техническое и финансовое обеспечение	с.49
4.10. Управление и контроль. Нормативно-правовое обеспечением	с.50
4.11. Мониторинг эффективности образовательной программы	с.52
4.12. Циклограмма городских, областных, всероссийских и международных системообразующих массовых мероприятий МАУДО «СЮТ»	с.53
Заключение	с.57
Информационное обеспечение реализации программы	с.58
Приложения	с.60

Общие положения

Главная черта современного мира – стремительные перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономике, политической и общественной жизни влечет за собой изменения во всех остальных институтах общества. Изменение миссии человека в обновляющейся системе, его политических и духовных взглядов приводит к изменению требований к личности члена общества, к его образовательной и профессиональной подготовке. Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Именно с позиций формирования такой личности нужно подходить к дополнительному образованию детей, его миссии в обществе, его месте в мире образования, его сущности.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» именно дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей и взрослых - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. «Изюминка» дополнительного образования

состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в учреждении праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления традиций, формированию корпоративного духа, чувства гордости за учреждение дополнительного образования.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования — дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Дополнительное образование сегодня – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее

склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Основная образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Основная образовательная программа дополнительного образования МАУДО «СЮТ» разработана с учётом типа данного образовательного учреждения, а также образовательных особенностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы дополнительного образования МАУДО «СЮТ» осуществлялась самостоятельно с привлечением педагогического совета образовательного учреждения (Протокол № 1 от 07.09.2018 г.) для обеспечения государственно-общественного характера управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа дополнительного образования МАУДО «СЮТ» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, принципы, подходы и планируемые результаты реализации Основной образовательной программы дополнительного образования МАУДО «СЮТ», конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности граждан города Новотроицка Оренбургской области, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы дополнительного образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы дополнительного образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне дополнительного образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план дополнительного образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы;
- план массовых мероприятий;
- систему условий реализации образовательной программы дополнительного образования МАУДО «СЮТ».

МАУДО «СЮТ», реализующее основную образовательную программу дополнительного образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы дополнительного образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательных отношений в МАУДО «СЮТ».

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы дополнительного образования, закреплены в договоре, заключённом между МАУДО «СЮТ» и родителями (законными представителями) обучающихся. Именно в договоре отражена ответственность участников образовательных отношений за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Конечным результатом реализации основной программы станет вариативная система дополнительного образования, обеспечивающая качественные изменения в культурной модели Станции юных техников как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Краткая характеристика учреждения

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников города Новотроицка Оренбургской области»
Лицензия	Рег. № 2927 от 26 июля 2016 года
Формы обучения	очная
Нормативный срок обучения	в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами и уровнями их освоения обучающимися
Контингент обучающихся	обучающиеся от 1,5 лет до 18 года
Дополнительные общеобразовательные программы	в МАУДО «СЮТ» реализуются: модифицированные, экспериментальные (авторские) программы
Направления деятельности организации	Станция юных техников: 1. Оказывает услуги по организации занятий с обучающимися по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. 2. Осуществляет следующие виды работ: - организацию городских конкурсных мероприятий, фестивалей, спортивных соревнований, направленных на развитие личностного и творческого потенциала обучающихся (детей и молодежи); - подготовку и организацию участия детей и молодежи г. Новотроицка в областных, федеральных и международных конкурсных и массовых мероприятиях; - участие в разработке и реализации мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования города и области; - организацию деятельности, направленной на распространение актуального педагогического опыта; - организацию культурно-оздоровительной деятельности, обеспечивающей разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства, проведение познавательных и игровых программ; - предоставление информационных, консалтинговых услуг, направленных на распространение достоверной

	информации о состоянии образовательного процесса в МАУДО «СЮТ».
Цель деятельности организации	модернизация содержания дополнительного образования организации, направленная на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству через реализацию дополнительных образовательных услуг и организацию свободного времени обучающихся
Условия организации образовательного процесса	Мастерские (для занятий в творческих объединениях «Мотокросс», «Судомодельный»); 1 выставочный зал для проведения мероприятий; 8 аудиторий для групповых занятий; подсобные помещения (для хранения материалов, инструментов и др.); 2 административных и 3 хозяйственных помещения; площадь земельного участка для проведения мотосоревнований — 54 734 кв.м.
Режим работы организации	Учебный год начинается с 10 сентября, продолжительность учебного года – не менее 36 недель; работа организуется на основании годового учебного плана и плана работы учреждения; занятия проводятся с 09.30 до 20.00 часов; продолжительность занятий 25-30 минут для дошкольников, сдвоенные занятия по 45 минут для школьников, перерывы между занятиями 10 минут
Методологическая основа организации образовательного процесса	Системно-деятельностный подход с использованием разнообразных технологий: игровых, интерактивных, информационно-коммуникационных, проблемного и проектного обучения, групповой деятельности, разноуровневого и диалогового обучения
Организация каникулярного времени	Работа с детьми лагерей дневного пребывания; участие в городских, областных, всероссийских и международных программах, конкурсах.
Педагогический коллектив	Образовательный процесс осуществляют: педагогические работники — 8 чел., в том числе 1 директор, 1 методист, 6 педагогов дополнительного образования. Имеют высшее образование — 8 чел., среднее специальное — 1 чел., без педагогического образования — 4 чел. Имеют высшую квалификационную категорию — 7 чел., первую — 1 чел., вторую — 0 чел., без категории — 0 чел.
Городские и областные	С целью выявления и поддержки одаренных детей в

конкурсные мероприятия	МАУДО «СЮТ» разработаны программы для одаренных обучающихся творческих объединений: «Креативное рукоделие», «Радиосвязь». Кроме того, обучающиеся Станции юных техников активно вовлекаются в конкурсные мероприятия регионального, всероссийского и международного уровней.
Результаты реализации дополнительных образовательных программ	<p>Высокий уровень освоения программ ежегодно демонстрируют около 55% обучающихся, низкий уровень составляет менее 3%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность качеством дополнительного образования родителями оценено в 99%; - 97% составляет уровень удовлетворенности родителей отношением к ребенку со стороны педагогов и других работников организации; - 82% составляет уровень удовлетворенности родителей имеющимися в организации условиями для разностороннего развития ребенка
Главные достижения педагогического коллектива в конкурсах, грантах, программах инновационного характера	<p>Победа инициативной группы под руководством методиста Сокол М.М. в социально-значимом проекте «Сделаем вместе» при финансовой поддержке ООО УК «Металлоинвест» по открытию «Детско-юношеской школы радиоэлектронного конструирования» на базе СЮТ — 2017-2018 гг.;</p> <p>Победа инициативной группы обучающихся робототехнического кружка под руководством ПДО Смолинского М.С. в социально-значимом проекте «Перспективные» при финансовой поддержке ООО УК «Металлоинвест» по закупке роботоконструкторов «Ардуино» — 2017-2018 гг.;</p> <p>Участие с обучающимися под руководством ПДО Великоцкого И.И. в социально-значимом проекте «Сделаем вместе» при финансовой поддержке ООО УК «Металлоинвест» по судомоделизму — 2016-2017 гг.;</p> <p>Победа инициативной группы юных радиолюбителей под руководством ПДО Артюшкина А.А. в социально-значимом проекте «Сделаем вместе» при финансовой поддержке ООО УК «Металлоинвест» — 2015-2016 гг.;</p> <p>Участие в зональном конкурсе «Лидер в образовании-2015»;</p> <p>Участие в городском конкурсе «Педагогическое портфолио»;</p> <p>Победы в 3 Всероссийском конкурсе творческих работ «Талантоха» 2015 г.;</p> <p>Участие в конкурсе на грант губернатора в 2015 г.</p>

1.2. Пояснительная записка

В МАУДО «СЮТ» организована целенаправленная работа по развитию личности, предоставлены возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитываются потребности детей, мотивированных на развитие и образование и обладающих необходимыми способностями в целях реализации следующих нормативно-правовых документов:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ;

- Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп.

Нормативно-правовая база МАУДО «СЮТ» обеспечивает четыре группы условий реализации дополнительного образования. Первая группа условий, это те условия, реализация которых требует или принятия локального акта, или изменения действующего нормативного акта, принятого образовательным учреждением (ОУ) ранее. К ним относятся следующие требования:

- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- внедрение новых финансово-экономических механизмов;

– обязательность участия обучающихся и их родителей, в т.ч. заинтересованной общественности (при наличии органа ГОУ в ОУ) в проектировании образовательной среды МАУДО «СЮТ», формировании и реализации персональных образовательных маршрутов;

– обновление содержания основной образовательной программы (ООП), технологий реализации.

Вторая группа условий – это условия, которые требуют принятия локального акта или изменения существующих, по решению МАУДО «СЮТ» (о взаимодействии ОУ с другими субъектами). К этой группе относятся следующие требования:

– выявление и развитие способностей обучающихся через занятия в секциях, кружках;

– включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

Третья группа условий не требует принятия специального локального акта, но, тем не менее, требует действий по созданию документов и (или) пакета документов (планов, графиков и т.д.):

- применение в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

– использование эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и др.

Четвертая группа условий не требует создания или изменения локальных актов ОУ. К ним следует отнести аспекты, связанные с кадровым обеспечением образовательной деятельности, за исключением вопросов по НСОТ (например, непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательной организации).

Перечень локальных актов образовательного учреждения:

1. Приказ «Об утверждении Основной образовательной программы МАУДО «СЮТ»».

2. Приказ «Об утверждении календарного учебного графика».

3. Приказ «Об утверждении рабочих дополнительных общеразвивающих программ».

4. Основная образовательная программа МАУДО «СЮТ», рассмотренная и принятая на заседании коллегиального органа самоуправления ОУ и утвержденная директором.

5. Рабочие дополнительные общеразвивающие программы.

6. Устав МАУДО «СЮТ».

7. Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ.

8. План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАУДО «СЮТ».

9. Информационно-аналитическая справка об укомплектованности МАУДО «СЮТ» педагогическими кадрами с указанием образовательного ценза, квалификации, квалификационной категории, сведений о повышении квалификации ПДО.

10. Материалы для организованного изучения общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам удовлетворения качеством реализации образовательных. Документы, отражающие анализ результатов изучения общественного мнения (анкеты, опросники и др.).

11. Информация о созданных в МАУДО «СЮТ» условиях реализации Основной образовательной программы, размещенная на официальном сайте.

12. Соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся об обработке персональных данных

13. Информационно-аналитическая справка о материально-техническом обеспечении МАУДО «СЮТ» в соответствии с санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников, нормами охраны здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа дополнительного образования МАУДО «СЮТ» является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности при получении дополнительного образования в МАУДО «СЮТ».

Основная образовательная программа дополнительного образования МАУДО «СЮТ» создана с учётом особенностей и традиций организации, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

Содержание дополнительного образования ориентировано на формирование познавательной активности, социального творчества и созидательной деятельности обучающегося, способствующие общему культурному развитию ребенка, и на основе равенства возможностей – развитию индивидуальных способностей, личностных суждений, чувства моральной и социальной ответственности.

Значимыми нововведениями последнего времени в дополнительном образовании детей стали обновление его содержания, внедрение новейших технологий и интеграция организаций различной принадлежности (образования, культуры, спорта, общественных объединений).

Инновации в образовательном процессе МАУДО «СЮТ» направлены на поиск новых форм работы детских творческих коллективов, внедрение новых технологий в образовательный процесс, новых форм работы с творчески одаренными детьми и молодежными объединениями города и области.

Цель основной образовательной программы МАУДО «СЮТ» – обеспечение качественных изменений образовательной политики организации на основе формирования ее культурной модели как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей, как

уникального типа образовательного процесса или своей субкультуры, основанной на общечеловеческих ценностях, обеспечение условий для формирования жизнеспособной социально-активной личности, обладающей духовно-нравственным и физическим здоровьем, а также мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования через расширение ассортимента дополнительных образовательных программ технической направленности и форм организации образовательного процесса;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- включение обучающихся через проектную деятельность в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- взаимодействия образовательного учреждения при реализации общеразвивающих программ с социальными партнерами;

- создание условий для формирования и развития единого образовательного пространства города на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил пожарной безопасности, нормативно-правовым актам РФ, решениям органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1.3. Концептуальные основы образовательной деятельности учреждения

Образовательная среда — неотъемлемая часть культуры. Для того чтобы подчеркнуть факт ориентации образования на характер и ценности культуры в современных гуманитарных науках, при моделировании образовательных систем часто обсуждается «принцип культуросообразности». Настаивающие на его существовании специалисты тем самым стремятся подчеркнуть теснейшую связь образования с общими процессами, происходящими в различных сферах культуры. Эта тесная связь существовала всегда.

Под культурной средой понимается особый вид соуправления и инновационной деятельности, объединяющей детей, родителей, педагогов, руководителей, социальных партнеров по «созданию своей системы и типа своей жизнедеятельности, которая особым образом влияет на образование

детей, их интересы, мышление, язык, а также изменяет педагогическую деятельность взрослых, делает образовательную систему уникальной»¹.

«Общечеловеческие ценности» согласно википедии – система моральных ценностей или система аксиологических максим, содержание которых не связано непосредственно с конкретным историческим периодом развития общества или конкретной этнической традицией.

Культурная модель МАУДО «СЮТ» подразумевает обязательность собственной «философии жизни», соответствующей организации образовательного процесса и всей жизни учреждения, обеспечивающих стиль образовательного сообщества и механизм взаимодействия, развивающихся взаимоотношений.

Все это формирует определенное качество образования и создает реальный культурный контекст взаимодействия детей и взрослых. Вместе с тем, внутренней характеристикой является организационная культура как показатель качества и, одновременно, критерий оценки этого качества. Понятие организационная культура является новым для отечественного образования и его применение еще не отличается распространенностью. Для дополнительного образования детей его практическое освоение дает реальный выход на самоидентификацию различных видов образовательных организаций в системе дополнительного образования и самой системы образования.

При определении понятия «организационная культура» мы опираемся на трактовку А.М. Моисеева. Он определяет организационную культуру как совокупность реально действующих, бытующих в данной организации ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, поведенческих привычек, правил общения и взаимодействия.

Для образовательной организации значение феномена организационной культуры особенно велико, потому что это одна из первых культур, с которой сталкивается ребенок в своей жизни.

Организационная культура (коллективно разделяемые ценности, традиции, символы, убеждения, образцы поведения членов организации, выдержавших испытание временем) формирует имидж организации, ее неповторимый облик.

Новая модель образовательного пространства учреждения должна быть ориентирована на органическое единство нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса и новых форм оценки качества образования через разработку механизма постоянного обновления содержания дополнительного образования на основе предвидения, прогнозирования наиболее перспективных и продуктивных путей его организации (использование элементов форсайт-технологии).

Основными результатами должны стать:

- качественные изменения в образовательной структуре учреждения;
- повышение престижа учреждения в системе образования города и области;
- сложившийся инновационный имидж организации;

¹ Крылова Н.Б. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000. - С. 196

- сформированная культурная модель организации как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей.

Специфика образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Программе развития МАУДО «СЮТ», направленными на создание социо-образовательной и культурной среды в интегрированном пространстве образовательного учреждения.

Педагогический коллектив СЮТ определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с образовательными учреждениями города и области. Настоящая Образовательная программа предоставляет возможность обучающимся МАУДО «СЮТ» свободно (вместе с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в образовательных областях, реализуемых в СЮТ.

При разработке образовательной программы основные цели и задачи развития образовательного процесса определялись с учётом основных стратегических линий модернизации СЮТ. В программе представлена классификация действующих дополнительных образовательных программ.

Современная образовательная ситуация требует от СЮТ способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Данная образовательная программа является документом, определяющим основные стратегические направления развития, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент обучающихся, состояние материально-технической базы. Образовательная программа станции юных техников в целом сориентирована на потребности и интересы личности, семьи, социокультурного развития города.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной

деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: *образовательным* и *культурно-досуговым*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

При организации дополнительного образования детей МАУДО «СЮТ» опирается на следующие *приоритетные принципы*:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых образовательных услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального

образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе Станции юных техников. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания,

восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности обучающихся.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

Каждое дело, занятие (создание проекта, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования г. Новотроицка направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.4. Возрастные периоды

При составлении основной образовательной программы учреждения учитывались психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся МАУДО «СЮТ», а именно: в творческих объединениях учреждения в настоящее время занимаются дети в возрасте от 4 до 18 лет. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся в разные возрастные периоды учитываются с позиции их значимости для освоения образовательной программы: (дошкольный возраст 4 - 6,5 лет); (младший школьный возраст 6,5-11 лет); (отрочество 11-13 лет); (юность 15-16 лет и старше).

Дошкольный возраст (4-6,5 лет).

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка 4-5 лет, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои

мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего.

Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особую потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

Основным изменением в сознании дошкольника после 6 лет становится так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Важным в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека. В этом направлении формируются такие качества как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг. И как следствие, возникает преобладание общественно значимых мотивов над личными. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Но так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников.

В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Но поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в

6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний.

Также необходимо отметить, что к 7 годам ребенок входит в очередной «возрастной кризис». Основным внешним показателем этого периода становится так называемая «потеря детской непосредственности», которая выражается в манерничании, кривлянии и паясничании. Это поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка. То есть ребенок хочет что-то показать взрослым своим «нарочитым» поведением.

Младший школьный возраст (6,5-11 лет).

Возраст 6,5-11 лет – период относительно спокойного *физического развития*. Так, увеличение роста и веса, выносливости, жизненной ёмкости лёгких проходит довольно равномерно и пропорционально, в стадии окостенения находятся позвоночник, грудная клетка, кости таза, кисти и пальцев. В силу того, что *окостенение рук еще не завершено* полностью у младшего школьника еще могут возникать трудности с мелкими и точными движениями, рука часто устает от длительной нагрузки.

Также в возрасте 6,5-11 лет происходит функциональное *совершенствование мозга*: развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения. Хотя процесс торможения становится всё более сильным, процесс возбуждения по-прежнему преобладает, и младшие школьники достаточно возбудимы и импульсивны.

Поступление в школу вносит серьезные изменения в жизнь ребёнка: резко изменяется весь уклад его жизни, положение в коллективе, семье.

Основной, ведущей его деятельностью становится *обучение* – приобретение и усовершенствование новых знаний, умений и навыков. У ребенка появляются постоянные обязанности – он должен учиться, приобретать знания. Для ребенка это *серьезный труд*, который требует организованности, дисциплинированности, волевых усилий.

Разумеется, далеко не сразу у младших школьников формируется *правильное отношение к обучению*, они пока не понимают, зачем это нужно и почему это важно. К тому же, оказывается, что учение – труд, требующий внимания, интеллектуальной активности, самоограничений.

Если раньше ребёнок имел только отдаленное представление о режиме и правилах, не привык к системности, то у него наступает разочарование, возникает *отрицательное отношение к обучению*. Для того чтобы этого не случилось, родителям стоит заранее рассказывать ребенку о том, что в его жизни грядут изменения, что учеба – это, конечно, не праздник, не игра, а

серьёзная, но очень интересная работа, благодаря которой он сможет узнать много нового, занимательного, важного, нужного.

Если учебный процесс будет *организован правильно*, у ребенка возникает интерес к новой деятельности без осознания ее значения, ему просто нравится познавать что-то новое, особенно, если у него это получается и его хвалят родители, учитель.

Младшие школьники чрезвычайно горды собой и рады своим успехам, когда их *хвалят учитель*, который с самого начала пребывания ребенка в школе становится непререкаемым авторитетом.

Учеба в младших классах помогает в развитии таких психических процессов познания окружающего мира как *ощущение* и *восприятие*. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, ребенок с живым любопытством воспринимает окружающий мир, который с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

Характерные особенности учащихся младших классов:

1. ярко выраженная *эмоциональность* восприятия;
2. слабость *произвольного внимания* (ребенку сложно сосредоточиться самостоятельно, особенно если ему не интересно то, что рассказывают или непонятно задание, которое нужно выполнить);
3. развито *непроизвольное внимание* (всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание ребенка, без всяких усилий с его стороны).

В ходе обучения у ребенка развивается память, улучшается запоминание, развивается возможность ее регуляции.

У младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Также дети в возрасте 7-11 лет склонны к механическому запоминанию, они не осознают смысловые связи внутри запоминаемого материала.

Воображение младшего школьника чаще всего развивается в направлении воссоздания, то есть ребенок способен воспринимать и создавать образы в соответствии с уже имеющейся информацией: описанием, рисунком. Творческое воображение также развивается, но немного медленнее.

Характер младших школьников также отличается некоторыми особенностями:

1. *импульсивность* (дети в возрасте 7-11 лет склонны действовать незамедлительно, под влиянием импульса, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств);
2. *общая недостаточность воли* (младшему школьнику сложно преодолевать трудности и препятствия, он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности);
3. *капризность, упрямство* (своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо);

4. *эмоциональность* (младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они непосредственны и откровенны, у них часто меняется настроение).

Отрочество (11-13 лет).

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и *полового созревания*. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

В возрасте примерно 12-13 лет происходит усиление работы гипофиза. Под влиянием усиленного функционирования желез внутренней секреции повышается возбудимость нервной системы (*возбуждение преобладает над торможением*). Поэтому наблюдается повышенная раздражимость, вспыльчивость, обидчивость подростков. Их поведение приобретает аффективный характер.

Кроме того, в связи с усиленной работой гипофиза у подростков появляется усиленное потоотделение и подростковые прыщи.

Это период интенсивной морфологической и функциональной перестройки организма, идущий в двух направлениях и обозначаемый учеными в таких образных выражениях, как «*скачок роста*» и «*гормональная буря*» или «*эндокринный шторм*».

Скачок роста - процесс индивидуальный. Подростки быстро прибавляют в росте. Но прирост мышечной массы отстает от роста костей. Подростки выглядят худыми, сутулыми. При этом некоторые ребята испытывают мышечную боль, что так же приводит к повышенной раздражительности.

Неравномерность роста по разным направлениям создает *диспропорции* в организме подростка. Дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими, принимают иногда неестественные, вычурные позы. Поэтому даже любая шутка по поводу внешности подростка может вызвать бурную реакцию, так ему тяжела мысль, что он смешон и нелеп в глазах других людей.

Уже младшие подростки тянутся к сверстникам. Вхождение в группу сверстников А. Е. Личко назвал «*реакцией группировки со сверстниками*». У подростков на первом плане общение со сверстниками, которое становится ведущим видом деятельности в этом возрасте.

Главное происходит на переменах. Туда выплескивается все самое сокровенное, сверхсрочное, неотложное. Д. Б. Эльконин подчеркивал, что деятельность общения чрезвычайно важна для формирования личности в полном смысле этого слова, поэтому интимно-личностное общение становится ведущей деятельностью. В этой деятельности формируется самосознание.

Основное *новообразование* этого возраста - социальное сознание, перенесенное внутрь.

Характеристика социальной ситуации развития:

- изменение содержания учебной деятельности и отношение к ней;
- критическое отношение к учителям;
- автономия от взрослых;
- общение со сверстниками, интимно-личностное общение;
- ориентация на коллектив.

Подростковый возраст считается самым трудным, поскольку трудно как самому подростку, так и взрослым в общении с ним. Он «*трудный*» с точки зрения организации учебно-воспитательной работы.

В этот период происходит усвоение социальных ценностей, формирование активной жизненной позиции, «рождение гражданина». Психология подростка - это психология полурепбенка, полувзрослого человека.

В этот период появляется интерес подростка к другому полу и одновременно усиливается внимание к своей внешности. Но подростки не готовы решать возникающие из-за этого проблемы.

У младших подростков этот интерес проявляется своеобразно и проявляется в виде «задирания» друг друга. Внешне это проявляется в дразнилках, обзывалках, подножках и т. д. Общение между мальчиками и девочками носит обособленный характер. В 8-9 классах появляются дружески-любовные отношения, отличающиеся большой эмоциональностью. Это проявляется в сочинении стихов и дневниковых записях.

Юность (15-16 лет и старше).

Главное психологическое приобретение *ранней юности* — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической *зрелости* и одновременно стадия завершения *полового развития*.

В это время молодой человек находится в трудном для себя жизненном периоде. У него проходит формирование своих взглядов и своего мнения по любому вопросу и понятию.

Весь период старшей школы называется «трудный возраст», потому что это переход от детства к взрослости (взросление). И самый главный происходящий в это время процесс — половое созревание, влияющее на все стороны жизни подростка. Бурная нейрогормональная перестройка, бурный рост и физическое развитие, влияние гормонов на центральную нервную систему приводят к наиболее острому, ярко выраженному и продолжительному возрастному кризису — пубертатному (или «*кризис 13 лет*»). Возрастающее половое влечение вызывает массу переживаний, меняется вся эмоциональная сфера подростка, он испытывает чувство влюбленности и становление Я-мужчина или Я-женщина.

Одной из существенных особенностей личности подростка является появление чувства взрослости - стремление быть и считаться взрослым. Хотя подросток пытается вырваться из опекаемого детства к самостоятельности, однако он еще учится, является иждивенцем, часто проявляет детские формы взаимоотношений. Чувство взрослости и растущие притязания вступают в противоречие с реальной действительностью. Это и является причиной кризиса подросткового возраста.

Подросток стремится приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, при этом в первую очередь усваиваются более доступные стороны взрослости: внешний облик и манера поведения (способы отдыха, развлечений, специфический лексикон, мода в одежде и прическах, а подчас курение, употребление вина).

Стремление быть взрослым ярко проявляется и в сфере взаимоотношений со взрослыми. Подросток протестует, обижается, когда его, «как маленького», опекают, контролируют, наказывают, требуют беспрекословного послушания, не считаются с его желаниями и интересами. Подросток требует, чтобы взрослые считались с его взглядами, мнениями и интересами, т.е. претендует на равноправие со взрослыми.

Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками, быть признанным ими и принятым ими. Поскольку общение превалирует, то происходит колоссальное снижение мотивации учения. Интерес у подростков - ко всему, только не к учебной деятельности.

Для подростка мнение ровесников уже гораздо важнее, чем мнение взрослых. Если младший школьник в большинстве случаев удовлетворяется похвалой или порицанием, исходящими непосредственно от учителя, то подросток болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение учителя.

Основные причины тревожности и страхов у подростков обычно вызваны взаимоотношениями со сверстниками, а не проблемами с учебой, как у младших школьников.

Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. В качестве идеала часто выступает конкретный человек – «кумир», звезда.

Ломка старых психологических структур ведет к взрывам непослушания, поэтому период 14-15 лет (7-8 классы) наиболее труден для окружающих. Изменения в этом возрасте сопровождаются:

- а) внутренними трудностями самого подростка (его переживания, сумятица, физиологические трудности),
- б) трудности для родителей и педагогов в воспитании подростков (упрямство, грубость, негативизм, раздражительность и т. д.).

Психологи называют этот возраст – «время 5 НЕ»:

НЕ хотят учиться как могут. НЕ хотят слушать советов. НЕ убирают за собой. НЕ делают домашние дела. НЕ приходят вовремя.

Во взаимоотношениях подростков со взрослыми:

- а) происходит «отчуждение» от взрослых, замыкание в себе;

б) демонстративность поведения: скандалы, капризы, грубость по отношению к взрослым. Все это – скрытое требование признать их взрослость и права. Подросток понимает, что его взрослость еще зыбкая, но через демонстративность компенсирует эту неуверенность;

в) отстаивание справедливости: подростки в повседневной жизни обличают взрослых в несправедливости – взрослые требуют то, что сами не выполняют.

Наиболее типичными для этого возраста поведенческими особенностями являются:

1. Реакция эмансипации – стремление к самостоятельности, освобождению из-под опеки взрослых. Она может лежать в основе побегов из дома и уходов из школы, эмоциональных вспышек, направленных на родителей и учителей, а также отдельных асоциальных поступков.

2. Реакция группирования – объясняется стремлением к образованию спонтанных подростковых групп с определенным стилем поведения, системой внутригрупповых взаимоотношений и своим лидером. Однако состав групп и их занятия в свободное время не всегда полезны.

3. Реакция увлечения (хобби-реакция) – отражает особенности внутренней структуры личности подростка. Увлечение спортом, стремление к лидерству, азартные игры, страсть к коллекционированию более характерны для мальчиков. Занятия, мотивом которых является стремление привлечь к себе внимание (участие в совместной деятельности, увлечение одеждой, модой, косметикой и т.д.) для девочек. Интеллектуально-эстетические увлечения могут наблюдаться у обоих полов.

4. Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением, многообразны в своих проявлениях. Основной опасностью тут может быть ранняя половая жизнь.

Эмоциональная сфера имеет колоссальное значение в жизни подростка. Подростки исключительно бурно и непосредственно выражают свои эмоции, часто бывают исключительно несдержаны. Для подростка характерны повышенная возбудимость, неуравновешенность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Если в отношении к нему проявляется малейшая несправедливость, он способен «взорваться», впасть в состояние аффекта, хотя потом может об этом сожалеть.

При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что школьник не доводит до конца начатое дело.

В школьном обучении учебные предметы начинают уже выступать для подростков как особая область теоретических знаний. Подростков начинают интересовать не факты сами по себе, а их сущность, причины их возникновения. В то же время в отличие от младшего школьника, который с большим интересом воспринимает готовое, подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Многие подростки предпочитают справляться с задачами, не списывая их с доски, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале, стремятся придумать свой оригинальный пример,

высказывают свои собственные суждения и т.д. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность.

В период юношеского возраста значимое новообразование интеллектуальной сферы — теоретическое мышление, процесс его развития. Старшеклассников и студентов младших курсов чаще волнует вопрос «почему?» Самостоятельнее и активнее умственная деятельность, отмечается критичное отношение к содержанию приобретаемых знаний, преподавателям. Изменилось представление об интересе к предмету — подростки ценят увлечение предметом, его описательную и фактологическую стороны, старшеклассников интересует неизученное, неоднозначное, что-либо требующее рассуждения. В ценности нестандартная форма подачи материала, эрудиция преподавателя.

Еще одна характерность интеллектуальной сферы данного возраста — выраженное рвение к поиску единых принципов и закономерностей, которые стоят за определенными истинами, тяга к обобщениям.

Одним из значимых психологических процессов в период юношества с 15 до 20 лет является формирование устойчивого образа «Я», самосознания.

Таким образом, юношество – это этап определения жизненного пути — учеба в вузе, создание семьи, работа по выбранной специальности, служба в армии — для юношей. Данному возрасту характерны самоанализ и рефлексия. Юношескому периоду свойственна повышенная эмоциональная возбудимость. Также, с возрастом возрастает волевая регуляция, наблюдается яркое проявление улучшения общего эмоционального фона, потребность систематизировать и склонность к самоанализу, обобщение собственных знаний о себе.

Демонстрируется стремление к самоутверждению, происходит самооценка внешности. Самоуважение является одной из значимых психологических характеристик юношества. Юность – это ключевой этап становления мировоззрения. Мировоззренческий поиск — это социальная ориентация личности, признание себя как часть социального общества, определение собственного предстоящего социального положения и способов его достижения.

При выборе профессии, способность к целеустремленному, сознательному поведению, в большей мере зависит от зрелости личности. Для профессионального самоопределения, социальное созревание молодежи обусловлено ситуацией подготовки к выбору профессии и приобщения к общественно полезному труду. Возраст ограничивает социальное созревание — сознательное самоопределение невозможно ранее определенного возраста. Следовательно, готовность к сознательному выбору профессии детерминирована индивидуальностью и образуется в ходе развития личности.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (далее - планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы.*

Системой дополнительного образования не предусмотрена система оценивания детей. При этом в настоящее время одной из первостепенных целей отделения, помимо создания условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения, является создание условий реализации новых ФГОС, это означает, что вопрос качества образования является ключевым.

И если на классических уроках разработаны алгоритмы оценивания формальные и неформальные, то в рамках дополнительного образования четкие границы оценивания размыты. Чаще всего рекомендовано словесное поощрение работы ребенка на занятии.

Понимание разнообразных значений качества является обязательным условием для его оценивания.

Качество как понятие относительное имеет два аспекта: первый – это соответствие стандартам, его называют качеством с точки зрения производителя; второй – соответствие запросам потребителя, и в первую очередь обучающимся. Здесь качество образования – усвоенные им знания и умение использовать их – характеризует способность и возможность обучающегося удовлетворить свои потребности.

Проанализировав методическую литературу, посвященную различным методикам преподавания в системе дополнительного образования (Щербаков А.В., Осипов П.В., Патрушина Л.И., Железнова Л.Б. и др.), можно сделать вывод о том, что сейчас наблюдается недостаточная теоретическая и методологическая разработанность аспектов оценки результативности обучения, а так же отсутствие соответствующих нормативных документов, образовательных стандартов. Обозначенные выше проблемы ставят перед педагогами задачу обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования педагогической методикой или технологией, позволяющей оценить ее результаты в соответствии с новыми тенденциями, которые определяют изменение характера и технологий оценивания результатов обучения.

Среди приоритетных проблем оценки качества в системе дополнительного образования можно назвать следующие: изучение и оценку целей, содержания и самих учебных программ; разработку эффективного применения образовательных стандартов; оценку качества учебных пособий, дидактических и технических средств; оценку эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания; оценку современных педагогических технологий обучения и воспитания; создание диагностической службы для получения научной и объективной информации о качестве развития образовательной системы и др.

Оценивание деятельности обучающихся является важным элементом педагогического процесса МАУДО «СЮТ», а оценка – мощным

педагогическим средством, выполняющим ту или иную задачу педагога. Оценка выступает как система разнообразных форм, методов, средств и видов качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса.

К основным принципам оценивания в МАУДО «СЮТ» относят: системность, вариативность, осознанность, доступность.

1. *Системность* предполагает регулярность проведения процедур оценивания.

2. *Вариативность* – использование разнообразных видов, форм и методик оценивания, исходя из возраста обучающихся, содержания деятельности, педагогических задач и т.д.

3. *Осознанность* строится на понимании обучающимися критериев оценивания и подхода педагога.

4. *Доступность* оценивания заключается в определенной легкости проведения его процедур и обработки результатов.

В рамках настоящей образовательной программы так же были учтены изменения в системе образования, связанные с введением стандартов нового поколения, что позволило определить систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательным процессом и системой оценивания результатов освоения программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ, с одной стороны, и системы оценивания — с другой.

Обобщив изложенные в педагогической литературе подходы к определению критериев к оцениванию результативности деятельности обучающихся в дополнительном образовании детей и учитывая особенности введения стандартов нового поколения, были выделены следующие параметры:

1. Предметные результаты.

Содержанием данного параметра могут выступать глубина и широта знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях.

Оценивание уровня усвоения содержания образовательной программы осуществляется по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений.

2. Метапредметные результаты.

Показателями данного параметра являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области.

3. Личностные результаты.

Показателями данного параметра являются:

- направленность динамики личностных изменений (характер изменения личностных качеств; направленность позиции ребенка в жизни и деятельности; адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту);
- нравственное развитие обучающихся (характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива, микроклимат в группе; характер ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом, культура поведения обучающегося; адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях; освоение обучающимися культурных ценностей);
- творческая активность и самостоятельность обучающихся (владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность); эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе; способы выражения собственного мнения, точки зрения; количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений; желание освоить материал сверх программы или сверх временных границ курса обучения; степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях; динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности, удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки).

Надо отметить, что уровень творческой активности мы не приравниваем к качеству творческих достижений обучающихся. Учитывая трудности диагностирования творчества, система оценивания ориентирована на выявление позиции, отношения, желания ребенка в разных видах деятельности и степени влияния педагога на эту позицию.

Специфика оценивания результатов деятельности обучающихся в МАУДО «СЮТ» заключается в том, что она ориентирована не только на результат, но и на процесс этой деятельности, на её цели, способы, средства, условия и включает не только оценку педагога, но и самооценку обучающегося.

Фиксация полученных результатов проводится в таблице «Мониторинг обученности обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе».

Сводные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ фиксируются в сводной таблице «Результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ в МАУДО «СЮТ», где приводятся данные в сравнении с предыдущим годом.

Формами оценивания достижения планируемых результатов освоения образовательной программы является проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация обучающихся детских объединений СЮТ строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогам методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

Аттестация обучающихся в детских объединениях СЮТ проводится 2 раза в учебном году: в 1 полугодии – промежуточная аттестация, во 2 полугодии – итоговая аттестация. Сроки проведения аттестации: в 1 полугодии – с 15 по 30 января, во 2 полугодии – с 1 по 15 мая.

Формы проведения аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, защита дипломов, соревнование, турнир, сдача нормативов.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ фиксируются педагогами СЮТ в «Портфолио достижений обучающихся». Как правило, в них фиксируется: уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается ребенок; особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей; некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка); результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.п.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Для оценки уровня освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ педагоги МАУДО «СЮТ» применяют различные формы проверки: контрольные срезы по темам программ; технические зачеты, академические зачеты, контрольные занятия, выставки, соревнования, творческие отчеты; контрольные вопросы.

Педагоги разрабатывают контрольно-измерительные материалы в соответствии с уровнем познавательной деятельности обучающихся.

В соответствии с уровнями познавательной деятельности педагоги выделяют четыре типа контрольных заданий.

К первому типу относят задания (вопросы, задачи), способствующие усвоению информации на уровне знакомства, в том числе на узнавание (опознавание, различие), воспроизведение отдельных фактов, данных, понятий, определений, норм, нормативов, правил.

Ко второму типу относят задания, предполагающие усвоение и воспроизведение обучаемым информации на уровне простых мыслительных операций. Выполнение подобных заданий формирует у обучаемого навыки деятельности по образцу в известных условиях. Содержание заданий различно, в том числе определение, перечисление, описание фактов, процессов и приемов деятельности, анализ и синтез, предполагающие действия сравнения и различия, упорядочения.

К третьему типу относят задания, требующие для усвоения информации довольно сложные творческие задания, развивающие продуктивно-творческое мышление; такие задания применяются при итоговой аттестации обучающихся.

При компетентном подходе в контрольно-оценочной сфере измерители приобретают специфические характеристики, поскольку кроме знаниевого компонента проверяется набор ключевых образовательных компетенций, нацеленных на проявление обучаемым деятельностных компонентов.

Наиболее часто применяемой контрольно-оценочной формой являются тестовые задания. Педагоги МАУДО «СЮТ» разрабатывают и применяют тематические, итоговые, обучающие, развивающие тесты.

Критериально–ориентированные тесты, которые предназначены для решения конкретных целей и задач, например для проверки уровня усвоения определенного перечня знаний, умений и навыков.

Диагностические тесты - для выявления особых качеств личности (память, характер, творчество и др.), тесты для определения уровня воспитанности.

Дидактические тесты - при тестировании выявляется как знание учебного материала, так и его незнание, а это позволяет широко применять тестирование в диагностических целях, разрабатывать диагностические тесты с особым отбором содержания, позволяющим оценить прочность знаний, полноту, глубину, гибкость, конкретность и обобщенность, системность и систематичность, оперативность.

Целевым ориентиром для отслеживания предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся, а также уточнения содержания образовательных программ выступает модель выпускника МАУДО «СЮТ» (рис.1). При этом модель выпускника УДО рассматривается как один из критериев оценки качества предлагаемых образовательных услуг.

1.6. Модель выпускника МАУДО «СЮТ»

Основной результат деятельности МАУДО «СЮТ» можно рассмотреть на примере описания «Модели выпускника».

Выпускник нашего учреждения - это жизнеспособная социально-активная личность, обладающая духовно-нравственным и физическим здоровьем, устойчивой мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию, обладающая высоким уровнем информированности универсальных регулятивных, познавательных, коммуникативных действий, а также набором знаний и умений в одной или нескольких предметных областях, на уровне, шире базового. Освоение обучающимися универсальных учебных действий будут способствовать формированию и развитию их личностных и ключевых компетентностей: (личностного совершенствования - готовность осуществлять физически, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку; социально-трудовой - владеть знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя); коммуникативной - включает знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе); информационной — готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать, организовывать, преобразовывать, сохранять и чередовать ее; учебно-познавательный -

готовность обучающегося к самостоятельной деятельности, целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке, умению отличать факты от домыслов, статистических и иных методов познания; общекультурной - осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека; ценностно-смысловой - готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения и нести ответственность за принятое решение.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МАУДО «СЮТ» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МАУДО «СЮТ», родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Педагогам дополнительного образования:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
- для регулирования образовательных отношений их субъектов, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

Муниципального заказа:

- организация учебной деятельности в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности обучающегося, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не только предметное содержание, но и способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса. По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, то есть, направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определённого уровня знаний, умений и навыков должно быть не самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребёнка и его способностей.

Определяя главной целью воспитания и обучения развитие личности, мы исходим из того, что каждое занятие, каждое воспитательное мероприятие в учреждении должно обеспечивать интеллектуальное и социальное развитие личности.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно – ориентированных технологий в практику их деятельности.

Содержание, методы, приёмы технологии личностно-ориентированного обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребёнка, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Спецификой учреждения дополнительного образования является то, что здесь детей не заставляют учиться, а создают условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребёнок приходит сюда сам, добровольно в свободное от основных занятий в школе время, выбирает интересующее его направление и понравившегося ему педагога. Задача педагога не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребёнка.

Во всех образовательных технологиях, применяемых в СЮТ, можно выделить следующие особенности активизации детей: творческая деятельность, самостоятельность обучающихся, развитие личностных качеств, свобода в принятии решений.

Образовательный процесс в Учреждении соответствует трем ступеням образования:

I ступень – репродуктивная:

1-2 год обучения. Формируется мотивация к деятельности в кружке. Осуществляется обучение общеобразовательным и познавательным умениям, основам конструирования и моделирования, навыкам самоанализа, самооценки.

II ступень – интеллектуально-поисковая:

3-4 год обучения. Овладение способами получения новых знаний, навыками поисковой, исследовательской деятельности. Совместно с педагогами осуществляется разработка проектов, исследовательских тем. Работа в творческих группах, мастерских, индивидуальная работа.

Создание условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

III ступень – творческая:

5 и более лет обучения. Реализация потребности обучающегося в авторских достижениях. Работа в творческих мастерских, лабораториях, исследовательских группах, группах спортивного совершенствования. Работа в качестве помощника педагога, репетитора. Организация персональных выставок, авторских работ, участие в областных, российских соревнованиях, конкурсах, фестивалях. Является завершающим этапом образования в условиях учреждения дополнительного образования, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных многопрофильных программ естественнонаучного, технического, физкультурно-спортивного, художественного, социально-педагогического направлений; допрофессиональной подготовки, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности.

Содержательный раздел программы конкретизирует требования к личностным и метапредметным результатам ее освоения, дополняет содержание общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ и служит основой для их разработки.

В МАУДО «СЮТ» в 2018-2019 учебном году реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям деятельности:

- художественное;
- социально-педагогическое;
- техническое.

Распределение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности следующее:

- художественное – 5;
- социально-педагогическое – 2;
- техническое – 11.

Из них:

по сроку реализации:

- до 1 года – 0;

- 1-2 года – 11;
 - от 3 и более – 6;
- по типу программы:*

- типовая – 0;
- авторских – 0;
- модифицированных – 17;

по форме организации содержания:

- комплексные – 2;
- модульные – 15;
- интегрированные – нет.

Художественная направленность представлена программами, предназначенными для обучающихся дошкольного, младшего школьного и среднего возраста.

Данное направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей обучающихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

Программы социально-педагогической направленности рассчитаны для обучения детей в возрасте от 5 до 7 лет. Особое внимание при освоении содержания данных программ уделяется развитию личности средствами различной деятельности: игровой, творческой, сценической, а также развитию социальной активности обучающихся.

Программы технической направленности рассчитаны для обучения детей в возрасте от 5 лет до 21 года. Особое внимание при освоении содержания данных программ уделяется развитию, а также развитию социальной активности обучающихся, включению детей и подростков в социально-значимую деятельность.

В свете решения задач по обновлению содержания образовательного процесса были созданы программы в соответствии с требованиями Министерства образования РФ, ориентированные на формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Содержательный раздел программы МАУДО «СЮТ» конкретизируется следующими дополнительными общеобразовательными программами:

№	Наименование направленности программы	Наименование объединения	Педагог-разработчик, категория	Срок реализации программ
1.	Техническое	«Радиосвязь»	Артюшкин А.А.	3
		«Радиосвязь связала мир» (для одаренных)	Артюшкин А.А.	2

		«Мотокросс»	Башманов В.А.	3
		«Судомоделист»	Великоцкий И.И.	2
		«Леготрон»	Серикпаева К.А.	1
		«Робототехника»	Смолинский М.С.	2
		«Детско-юношеская школа радиоэлектронного конструирования»	Смолинский М.С.	1
		«Радуга фантазий»	Хорошевская С.А.	4
		«Радуга фантазий для дошкольников»	Хорошевская С.А.	1
		«Радуга фантазий для реализации в рамках ФГОС»	Хорошевская С.А.	4
		«Волшебные ладошки»	Бочарова В.М.	1
2.	Художественное	«Креативное рукоделие»	Хорошевская С.А.	4
		«Фантазии с чистого листа» для реализации в рамках ФГОС	Серикпаева К.А.	1
		«Фантазии с чистого листа»	Серикпаева К.А.	1
		«Фантазии с чистого листа для дошкольников»	Серикпаева К.А.	1
		«Волшебный мир оригами»	Серикпаева К.А.	1
3.	Социально-педагогическое	«Познавайка»	Бочарова В.М.	1
		«Дошколенок»	Бочарова В.М.	1

Таблица 1.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станции юных техников города Новотроицка Оренбургской области» сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008, на основе государственного задания и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс в учреждении организуется в условиях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

Учебные занятия проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором, с учетом предельной нагрузки на обучающегося. Учебный план ориентирован на 36 недель, преимущественно с 10 сентября по 25 мая. Однако, работа самого учреждения осуществляется круглогодично («без каникул»), поскольку в летний период на его базе реализуется программа мероприятий для детей лагерей дневного пребывания, дети выезжают в профильные лагеря и на соревнования, реализуется самостоятельная исследовательская и творческая деятельность детей. Виды и формы образовательной деятельности в каникулярное время могут видоизменяться в зависимости от содержания образовательных программ и планов учреждения.

Занятия в детских творческих объединениях проводятся по группам, индивидуально, или всем составом объединения.

Следует отметить, что занятия возможны практически с любого возраста от 4 до 18 лет, при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план систематизирован по трем направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение 1).

В 2018-2019 уч. году в МАУДО «СЮТ» действует 46 творческих объединений, в которых занимаются 715 обучающихся от 4,5 лет до 21 года (с учётом занимающихся в двух и более объединениях). В том числе 1 объединение, согласно лицензии, работает на базе общеобразовательного учреждения города (МОАУ «СОШ№17») – это «Робототехника» 1 года обучения.

Среди обучающихся в прошедшем 2017-2018 уч. году:

- 1) до 5 лет – 12 обуч. (1,7 %);
- 2) 5-9 лет – 461 обуч. (65,6 %);
- 3) 10-14 лет – 207 обуч. (29,4 %);
- 4) 15-18 лет – 19 обуч. (2,7 %);
- 5) старше 18 лет - 4 чел. (0,6 %).

Из общего количества детей девочек - 287 чел. (41 %).

Из общего состава обучающихся в 2017-2018 уч. году можно выделить:

- одаренных — 5 чел.;
- с ограниченными возможностями здоровья — 7 чел.;
- из малообеспеченных семей — 226 чел.;
- сирот – 3 чел.

Учреждение имеет положительные заключения Роспотребнадзора и Роспожнадзора о соблюдении безопасных условий ведения образовательного процесса. 26.07.2016 года получена бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Распределение обучающихся по направлениям

Направленность	Общее количество детей (с учетом занимающихся в 2-ух и более объединениях)		
	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.
Техническая	352 (436)	367 (417)	356 (388)
Социально-педагогическая	124 (137)	96 (101)	15 (21)
Художественная	178 (258)	28(28)	230 (294)
Всего	654 (831)	491 (546)	601 (703)

Таблица 2.

Согласно нормам СанПиН для детских внешкольных учреждений расписание занятий составляется с учетом того, что эти занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной деятельности. Кратность посещения занятий одного объединения не превышает 2-3 раз в неделю. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением учреждения дополнительного образования перерыв для отдыха 1 час. Занятия начинаются не ранее 9:00 часов и заканчиваются в 19:45 часов для детей 16-18 лет.

Для зачисления в спортивные объединения каждый ребенок предоставляет справку от врача о состоянии здоровья.

Продолжительность занятий определяется дополнительной образовательной программой с учетом возрастных особенностей. Через каждый академический час занятия предусмотрен обязательный 10 минутный перерыв.

Комплектование в группах соответствует установленным нормам.

Суммарное итоговое количество часов, указанное в учебном плане и утвержденное муниципальным заданием определяет финансирование из городского бюджета на год.

Содержание программ характеризуется многоплановостью.

4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с разделом 3 Устава МАУДО «СЮТ» деятельность обучающихся в учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: кружок, секция, в которых могут заниматься дети преимущественно в возрасте от 4,5 до 18 лет.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или со всем составом объединения.

Годовой календарный учебный график МАУДО «СЮТ» на учебный год (Приложение 2) устанавливает:

Продолжительность учебного года:

начало учебного года: 01.09.... (ежегодно);

окончание учебного года: 25.05.... (ежегодно);

начало учебных занятий: 10.09... (ежегодно).

Прием обучающихся в МАУДО «СЮТ» производится по заявлениям родителей (законных представителей) не только в начале учебного года с 25 августа по 10 сентября, но и в течение всего учебного года.

В период летних каникул МАУДО «СЮТ» организует работу по организации площадок кратковременного пребывания детей с дошкольными лагерями по дополнительной программе массовых мероприятий на летний период.

4.1. Регламент образовательного процесса

Количество учебных часов в неделю в зависимости от года обучения и количества часов для освоения программы, в соответствии с СанПин 2.4.4. 3172-14 составляет от 1 до 9 академических часов в неделю.

Дополнительные образовательные программы всех профилей первого года обучения ориентированы на 4 академических часа в неделю, второго - третьего годов обучения - на 4 - 6 академических часов в неделю, последующих годов обучения на 8 - 10 академических часов в неделю.

Для освоения дополнительных курсов к основной дополнительной образовательной программе создаются группы совершенствования, ориентированные на 1 – 2 академических часа в неделю.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или со всем составом объединения.

Численный состав объединения первого года обучения - 10-15 человек, второго года обучения - 10-12 человек, последующих годов обучения – 4-10 человек согласно дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

4.2. Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МАУДО «СЮТ».

Начало занятий в детских объединениях в 9-30, окончание учебных занятий в 19-40.

Продолжительность 1 часа учебного занятия:

- для детей дошкольного возраста составляет 25 -30 минут,

- для детей младшего школьного возраста - 35-40 минут,

- среднего и старшего школьного возраста - 45 минут.

В расписании занятий предусмотрен перерыв - 10-15 минут.

Во время школьных каникул занятия в детских объединениях МАУДО «СЮТ» проводятся в виде организационно-массовых и воспитательных мероприятий.

Максимальная величина недельной образовательной нагрузки - количество посещений занятий в неделю - от 1 до 4 раз.

Максимальная нагрузка в течение дня — 2-3 занятия в день с перерывом 10-15 минут.

4.3. Основные мероприятия по организации образовательной деятельности

№	Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Срок выполнения
1	Совершенствование организации образовательного процесса в соответствии с существующим законодательством	методист, ПДО	в теч. всего периода
2	Разработка, корректировка модифицированных, авторских дополнительных общеобразовательных программ, календарных учебных планов, оформление дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями	администрация, ПДО	в теч. всего периода
3	Методическая, психологическая экспертиза дополнительных общеобразовательных программ	методист	сентябрь-октябрь
4	Совершенствование системы отслеживания результативности образовательного процесса.	администрация	в теч. всего периода
5	Введение и использование инновационных технологий обучения	ПДО	в теч. всего периода
6	Использование различных форм обучения	ПДО	в теч. всего периода
7	Обновление и систематизация дидактического материала	ПДО, методист	октябрь-ноябрь
8	Проверка журналов учета кружковой работы, правильности и своевременности оформления записей в журнале	администрация, методист	в теч. всего периода
9	Посещение занятий начинающих педагогов, молодых специалистов	администрация, методист	в теч. всего периода
10	Диагностика индивидуального	администрация,	Сентябрь-май

	развития учащихся	методист	
11	Работа над сохранностью контингента учащихся. Уточнение и анализ контингента.	Администрация, методист, ПДО	в теч. всего периода
12	Проверка посещаемости обучающимися занятий. Учет и оформление посещаемости в журналах.	администрация, методист	Октябрь, март
13	Проверка выполнения учебных планов и образовательных программ за 1-ое полугодие, за 2-ое полугодие	администрация, методист	Январь, май
14	Организация промежуточной аттестации обучающихся	ПДО	Декабрь, январь
15	Организация итоговой аттестации обучающихся	администрация, ПДО	Апрель-май
16	Отслеживание результативности дополнительных общеобразовательных программ	ПДО, администрация,	в теч. всего периода
17	Организация участия обучающихся и педагогов дополнительного образования в конкурсных мероприятиях различного уровня с целью демонстрации достижений в обучении	администрация, ПДО	в теч. всего периода

4.4. Воспитательная деятельность

Цель воспитательной деятельности МАУДО «СЮТ» – создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности.

Задачи:

- 1) Развитие воспитательной системы МАУДО «СЮТ».
- 2) Выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося.
- 3) Достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся МАУДО «СЮТ».
- 4) Развитие личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов.
- 5) Развитие управленческой, методической структуры модели воспитательной системы

Основные мероприятия

№	Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Срок выполнения
1	Анализ работы МАУДО «СЮТ» за прошедший учебный год.	Администрация, методист	До 1 мая
2	Психолого-педагогические исследования по вопросам воспитания обучающихся,	методист, педагоги	в теч. всего периода

	определение структуры их интересов и ценностей		
3	Развитие взаимодействия с культурными и образовательными учреждениями	Администрация, педагоги	в теч. всего периода
4	Участие обучающихся в городских, областных, российских, международных конкурсах и выставках	педагоги	в теч. всего периода
5	Организация работы по поддержке и развитию детской одарённости	Администрация	июнь
6	Организация работы площадок кратковременного пребывания детей для лагерей дневного пребывания	Администрация, педагоги	июнь-июль
7	Сохранение и поддержка воспитательных традиций	Методический совет	в теч. всего периода
8	Организация профориентационной работы	педагоги	в теч. всего периода
9	Включение обучающихся МАУДО «СЮТ» в социально-значимую деятельность, разработка и реализация социальных проектов	педагоги	в теч. всего периода
10	Участие МАУДО «СЮТ» в городских, областных, российских конкурсах социально-педагогической направленности	Администрация, Методический совет	в теч. всего периода
11	Использование возможностей сайта учреждения для освещения деятельности МАУДО «СЮТ»	Ответственный за ИКТ, методист	в теч. всего периода

4.5. Учебно-методическое обеспечение

Проблема, над которой работает педагогический коллектив: «Совершенствование системы управления качеством образования в МАУДО «СЮТ»».

Цели и задачи работы по учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Цели:

- развитие образовательной системы МАУДО «СЮТ»;
- обеспечение качества воспитания в интересах развития и социально - педагогической поддержки личности обучающихся.

Задачи:

- концептуализация образовательной, воспитательной и управленческой деятельности, реализация управленческих проектов, обеспечивающих реализацию Программы развития МАУДО «СЮТ»;
- реализация программно-целевого управления как наиболее эффективной управленческой технологии;

- разработка системы нормативно-правового обеспечения деятельности МАУДО «СЮТ».

Основные мероприятия

№	Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Срок выполнения
1	Аналитическая деятельность: - Подготовка материалов для анализа деятельности МАУДО «СЮТ»	Администрация, пед. совет	В течение учебного года
2	Проектная деятельность: - разработка программы инновационной площадки «Система управления научно-исследовательской деятельностью обучающихся в МАУДО «СЮТ»»	Администрация, пед. совет	Июнь-июль 2019
3	Диагностическая деятельность: - проведение мониторинга качества образования; - диагностика воспитательных процессов; - диагностика особенностей педагогического коллектива	Администрация, пед. совет	В течение учебного года
4	Информационно-прикладная деятельность: - Создание различных видов методической продукции (информационно-методической, прикладной); - Создание прикладной методической продукции (сценарии праздников, конкурсов, выставок и др.); - Систематизация и оформление обобщенного передового опыта педагогов; - Организация взаимодействия МАУДО «СЮТ» со средствами массовой информации; - Публикация методических материалов на сайте МАУДО «СЮТ»	Администрация, пед. совет	В теч. всего периода
5	Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов	Методический совет	В теч. всего периода
5.1	Деятельность педагогического совета	Директор	Согласно плана работы
5.2	Методический совет	Администрация	Согласно плана
5.3	Участие в областных курсах, семинарах, конференциях.	Пед. совет, ПДО	В теч. всего периода
6.	Методическое обеспечение	Методический совет	В теч. всего

6.1	образовательных программ педагогов: -Систематизация методических материалов в помощь педагогу д\о, методисту;		периода
6.2	Подготовка аттестационных документов педагогических кадров	Методический совет	В теч. всего периода

4.6. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной программы

Приоритетным направлением действий психологического обеспечения реализации образовательной программы выступает содействие в создании ситуации развития индивидуальности личности ребенка; создании благоприятной атмосферы для творческой реализации возможностей личностного и профессионального роста; обеспечение психологических условий для охраны психологического здоровья. Личностное развитие обучающихся напрямую связано с развитием педагогов и является качественным показателем результативности образовательной деятельности. Реализация этих идей нам видится в организации психологического сопровождения. Оно подразумевает сопровождение ребенка в период развития: возрастного созревания, личностного роста и т.д.

Это мы видим 1) в создании единого образовательно-воспитательного пространства, условий развития и 2) помощь ребенку в период социальной адаптации (педагогическая поддержка ребенка в период адаптации, поощрение развития индивидуальности детей и их способностей, совершенствование навыков социального взаимодействия.).

Психологическое сопровождение позволяет обеспечить целостность и полноту всех источников дополнительного образования – воспитания, образование и самообразование, развития и саморазвитие обучающихся. Это осуществляется через изучение эффективности воспитательных воздействий (оценка уровня воспитанности обучающихся, уровня их социальной адаптированности), соответствие образовательных программ возрасту, особенностям, интересам и потребностям, а также соответствие педагогических технологий, методов, средств и организационных форм, используемых педагогами, задачам образования и воспитания обучающихся; изучение динамики развития способностей детей.

4.7. Деятельность по сохранению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни

Задачи:

1. Создать условия для сохранения здоровья учащихся в период пребывания в МАУДО «СЮТ».
2. Развивать положительное отношение к здоровому и безопасному образу

жизни.

Основные мероприятия

№	Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Срок выполнения
1	Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.	ПДО	В течение учебного года
2	Обеспечение санитарно-гигиенического режима	Администрация	В течение учебного года
3	Поддержание системы комфортной вещно-пространственной среды: влажная уборка, освещение, проветривание, тепловой режим	Администрация	В течение учебного года
4	Рациональная организация учебы и отдыха на занятиях	ПДО	В течение учебного года
5	Развитие системы ОБЖ, изучение правил дорожного движения, предупреждения травматизма, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности.	Администрация, ПДО	В течение учебного года
6	Организация акций и мероприятий по безопасности дорожного движения	Методист, ПДО	В течение учебного года

4.8. Работа с родителями, общественностью

Задачи:

- Включение родителей в педагогический процесс МАУДО «СЮТ».
- Привлечение потенциала социума для развития МАУДО «СЮТ».

Основные мероприятия

№	Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Срок выполнения
1	Организация работы педагогического совета, методического совета, наблюдательного совета	Директор	В течение учебного года
2	Организация психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся	ПДО	В течение учебного года
3	Организация системы совместной работы с родителями, с социумом по благоустройству	Администрация, ПДО	В течение учебного года

	МАУДО «СЮТ», проведению культурно-массовых мероприятий		
4	Вовлечение родителей в организацию воспитательной работы с обучающимися	Администрация, ПДО	В течение учебного года
5	Привлечение родителей, представителей общественности к пополнению материально-технической базы МАУДО «СЮТ».	Администрация, Педагогический совет	В течение учебного года
6	Индивидуальная работа с родителями обучающихся по вопросам учебно-воспитательной работы в форме мастер-классов и выставок	Администрация, ПДО	Апрель- май
7	Организация рекламы услуг МАУДО «СЮТ»	Методический совет	В течение учебного года
8	Участие в городских массовых мероприятиях, организуемых общественностью города.	Администрация, ПДО	В течение учебного года
9	Создание и поддержка позитивного имиджа МАУДО «СЮТ»	Администрация, ПДО	В течение учебного года
10	Освещение работы МАУДО «СЮТ» в средствах массовой информации и сайте учреждения	Администрация, ответственный по ИКТ	В течение учебного года
11	Профилактика употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ, табакокурения	Методист, ПДО	В течение учебного года
12	Создание благоприятной психологической среды	Администрация, педагогический совет	В течение учебного года
13	Организация летнего отдыха обучающихся	Методист, ПДО	Май-июль

4.9. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Задачи:

- Создать необходимые условия для успешной работы коллектива педагогов и обучающихся.
- Обеспечить сохранность здания, оборудования, имущества.
- Организовать многоканальное финансирование работы МАУДО «СЮТ».
- Расширять поле бизнес-партнёрства МАУДО «СЮТ».

Основные мероприятия

№	Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Срок выполнения
1	Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.	Администрация, зав. хозяйством	В течение учебного года
2	Инвентаризация материальных ценностей	Зав. хозяйством	ноябрь
3	Благоустройство территории	Зав. хозяйством	В течение всего периода
4	Мероприятия по охране труда и технике безопасности	Методист	В течение всего периода
5	Приобретение расходных и канцелярских товаров для организации работы	Зав. хозяйством	При наличии финансирования
6	Участие в конкурсах программ и проектов на соискание грантов	Администрация, ПДО	В течение всего периода
7	Привлечение внебюджетных средств	Администрация, ПДО	В течение всего периода
8	Смотр кабинетов к началу учебного года	Администрация	Июль -август
9	Оформление выставочного зала к новогодним праздникам, выставкам	Методист, ПДО	В течение всего периода
10	Контроль за состоянием повреждений стен помещений здания МАУДО «СЮТ»	Директор, методист, зам.директора	В течение всего периода
11	Текущий ремонт здания, помещений МАУДО «СЮТ»	Администрация, ПДО	Летний период

4.10. Управление и контроль. Нормативно-правовое обеспечение

Цель управления МАУДО «СЮТ»: развитие эффективной системы управления МАУДО «СЮТ».

Основные мероприятия

№	Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Срок выполнения
1	Корректировка правоустанавливающих документов МАУДО «СЮТ» в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»	Директор	В течение учебного года
2	Разработка необходимых	Директор,	В течение учебного

	локальных актов в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»	методист	года
3	Формирование банка педагогической информации МАУДО «СЮТ»: оперативной, тематической, стратегической	Директор, методист, методический совет	В течение всего периода
4	Развитие системы мотивации всех участников педагогического процесса. Использование административного, морально-психологического и материального поощрения.	Директор	В течение всего период
5	Организационно-педагогическая деятельность администрации МАУДО «СЮТ»: <ul style="list-style-type: none"> - распределение прав, обязанностей, ответственности между членами администрации, - подготовка и сдача отчетности, - составление циклограммы работы МАУДО «СЮТ», - комплектование учебных групп, отслеживание движения контингента, - организация традиционных мероприятий МАУДО «СЮТ» 	Директор, методист, педагогический совет	В течение всего период
6	Инспекционно-контрольная деятельность: Предварительный контроль: Комплектование кадров, тарификация	Директор, методист	Август-сентябрь
7	Составление учебного плана	Методист	август
8	Контроль за комплектованием учебных групп	Методист	сентябрь
9	Контроль за качеством программного обеспечения образовательного процесса	Директор, методист, методический совет	В течение учебного года
10	Проверка состояния учебных кабинетов, готовность МАУДО «СЮТ» к учебному году	Администрация	Август
11	Утверждение образовательных программ	Директор, методист	Сентябрь
12	Заседания методического отдела	Методический совет	Согласно плана работы

13	Совещания при директоре	Директор	Ежемесячно
14	Контроль за выполнением образовательных программ	Методист	В течение всего периода
15	Контроль за качеством образовательного процесса в учебных группах	Методист	В течение всего периода
16	Контроль за сохранностью контингента	Администрация	В течение всего периода
17	Контроль за сроками реализации документов	Директор, методический совет	В течение всего периода
18	Контроль за ведением документации ПДО	Методист, педагогический совет	В течение всего периода
19	Контроль за обеспечением учебно-воспитательного процесса детских объединений, работающих на базе образовательных учреждений (школа)	Методист	В течение всего периода
20	Контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности	Директор, методист	В течение всего периода
21	Отслеживание результативности участия обучающихся МАУДО «СЮТ» в выставках, конкурсах, соревнованиях (муниципальный, областной, всероссийский, международный уровень).	Методист	В течение всего периода
22	Организация и проведение мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса	Методический совет	Март-май

4.11. Мониторинг эффективности образовательной программы

Основная цель изучения заключается в выявлении способности учреждения содействовать развитию личности ребенка. Чем более высок уровень способности, тем выше эффективность системы, и наоборот.

Задачи изучения следующие:

- определить компоненты и факторы системного образования, которые в большей или меньшей степени влияют на развитие личности ребенка;
- выявить сформированность отдельных качеств личности обучающегося;
- выявить образовательный уровень обучающихся;
- определить уровень профессионального мастерства педагогического коллектива;
- выяснить уровень удовлетворенности членов сообщества процессом воспитания и жизнедеятельностью в МАУДО «СЮТ».

Критерии «факта»:

- реализация основных направлений программы развития;
- соответствие содержание, объема и характера образовательно - воспитательного процесса возможностям и условиям данного ОУ;
- связь образовательной и воспитательной деятельности обучающихся и педагогов;
- четкий режим и организация жизни;
- удовлетворение образовательных и социальных запросов обучающихся;
- сохранность контингента обучающихся;
- высокий уровень результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах;
- улучшение материально-технической базы.

Качественные критерии:

- общий психологический климат в ОУ;
- стиль отношений в ОУ;
- самочувствие ребенка, его социальная защищенность, комфорт;
- изменения уровня воспитанности выпускников ОУ, нравственности, социализации, поведения обучающихся;
- изменение творческой активности и мотивации педагогов и обучающихся;
- профессиональный и личностный рост педагогов.

Мониторинг эффективности образовательной программы проводится с использованием диагностических методик, предлагаемых в Приложении 3.

4.12. Циклограмма городских, областных, всероссийских и международных системообразующих массовых мероприятий МАУДО «СЮТ»

№	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь		
1	«День открытых дверей»: ознакомительные экскурсии по объединениям СЮТ	ПДО, методист
2	Операция «Внимание, дети!»	ГИБДД Бугунщук Т.С., ПДО, методист
3	Открытое городское соревнование по спортивной радиосвязи «Охота на лис»	Артюшкин А.А.
4	Акция «Птица счастья- Птица Мира», посвященная международному Дню мира	Методист СЮТ и библиотека «Алые Паруса»
5	Познавательная- обучающая программа «Знать должен каждый гражданин — пожарный номер 01!»	Инструктор ВДПО Лыскина И.Г., специалист ОНД
Октябрь		
1	Праздник «Талантоха» - посвящение первогодок в обучающихся СЮТ	Методист, ПДО, учащиеся СЮТ
2	Познавательная- обучающая программа «НЕ	Лыскина И.Г., инспектор ВДПО,

	допусти пожар!»	ОНД и ПР
3	Работа музея СЮТ: "Прошлое, настоящее и будущее..."	Сокол М.М.
4	Встреча с ветераном ко Дню пожилого человека	Методист, ПДО
5	«Молодежное первенство Кемеровской области по радиосвязи на КВ»	ПДО Артюшкин А.А.
6	Конкурс портфолио среди педагогов и обучающихся СЮТ «Мастера своего дела»	Методист и ПДО
Ноябрь		
1	Беседа «Правила пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий»	Лыскина И.Г., инструктор ВДПО
2	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения достойны уважения!!!» (в рамках Всемирного дня памяти жертв дорожных аварий)	Методист, ПДО, ОГИБДД ОМВД Бугуншук Т.С.
3	Выставка творческих работ "Подарки для Деда Мороза", посвященная Дню рождения Деда Мороза в России	Методист, ПДО, Библиотека «Алые Паруса», школы города
4	Соревнования по радиосвязи на КВ «Мемориал Фогеля Ю.В.», всероссийские соревнования по радиосвязи на КВ «Дружба»	ПДО Артюшкин А.А.
5	Всероссийские молодежные соревнования по радиосвязи на КВ «Золотая осень»	ПДО Артюшкин А.А.
6	Праздник для мамы: «Самая любимая на свете!»	ПДО, дети и родители СЮТ
Декабрь		
1	Беседа: "Я выбираю жизнь!", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Специалисты центра СПИД
2	Беседа: «Учусь быть гражданином»	Методист, ПДО, Силютин Р.Н., МАУК «Молодежный центр»
3	«Моя первая работа» - выставка технического творчества	Методист, ПДО объединения СЮТ
4	Новогоднее мероприятие : «Путешествие в новогоднюю сказку!!!»	ПДО, методист, дети школ города
Январь		
1	«Встреча на городской ёлке»: игры на улице, катание на горке.	Методист, ПДО
2	Экскурсия по объединениям СЮТ для дошкольников	Методист, ПДО
3	Операция «Горка».	Методист, ПДО
4	Развлекательная программа "Остров безопасности"	Лыскина И.Г., инспектор ВДПО
5	«Папа, мама, я — изобретателей семья!»: городская конкурс поделок технической направленности для учащихся школ города	Методист, ПДО, учащиеся школ города
Февраль		
1	Фотоконкурс «Отличный папа!!!», посвященный Дню защитника Отечества	Методист, ПДО
2	Городская выставка технического творчества «Юный техник-2018»	Методист, ПДО
3	Зональная выставка технического конструирования «Юный техник-2018»	Методист, ПДО

4	Всероссийские соревнования по радиосвязи на КВ Новокузнецкого радиоклуба.	Методист, Артюшкин А.А
5	Всероссийские соревнования по радиосвязи «Звезды Кубани»	Методист, Артюшкин А.А.
6	Международные соревнования по радиосвязи на КВ «Сто шагов в небеса»	Методист, Артюшкин А.А
7	Всероссийский чемпионат Кемеровской области по радиосвязи на Коротких волнах	Методист, Артюшкин А.А
8	Познавательное — развлекательная программа «Знать об этом должен каждый, безопасность - это важно»	Лыскина И.Г., инструктор ВДПО, ОНД и пр.
Март		
1	Обучающее занятие «Огородим себя от ЧС»	Инструктор ВДПО Лыскина И.Г., ОНД
2	Конкурс творческих работ «Подарок для МАМЫ!», посвященный Дню 8 Марта	Методист, ПДО, школы города, родители
3	Всероссийские молодежные соревнования по радиосвязи на КВ «Кубок А.С. Попова»	Методист, ПДО
4	Международные соревнования по радиосвязи на КВ «Молодежный спринт»	Методист, Артюшкин А.А
5	Международные соревнования «Россия DX CONTEST»	Методист, Артюшкин А.А
6	Международные соревнования по радиосвязи «Украинский молодежный спринт»	Методист, Артюшкин А.А
Апрель		
1	Обучающее занятие «Причины пожаров известны нам всем!»	Лыскина И.Г., инспектор ВДПО, ОНД
2	Городской конкурс творческих работ среди учащихся школ города «Шляпный мастер»	Методист, ПДО
3	Конкурс плакатов и рисунков ко Дню космонавтики среди школ, ПУ и техникумов «Загадки Вселенной»	Методист, ПДО
4	Обучающая программа «Увлекательный мир ЛЕГО»	Методист, ПДО СЮТ
Май		
1	Участие в шествии первомайской демонстрации	Методист, ПДО
2	Выставка — конкурс: «Эхо военных лет», приуроченная ко Дню Победы	Методист, ПДО
3	«Читаем книги о войне» (Всероссийская акция)	Методист, ПДО, специалист библиотеки
4	Итоговое награждение «Звездопад успеха»	Методист, ПДО
5	Обучающая занятие «Великая Отечественная война- зловещий пожар над Родиной»	Инструктор ВДПО Лыскина И.Г., ОНД
Июнь		
1	Соревнования по мотоспорту (городские и областные)	Методист, ПДО Башманов В.А.
2	Первенство Оренбургской области по судомодельному спорту	Методист, ПДО Великоцкий И.И.
3	Развлекательная программа для детей школьных лагерей дневного пребывания «Восхитительное лето!»	Методист, ПДО
4	Беседа о правилах пожарной безопасности при	Инструктор ВДПО Лыскина И.Г.

Предложенный перечень массовых мероприятий может корректироваться в течение учебного года.

Оформляются информационные стенды:

- Ко дню мира «Урок Мира» - Срок: начало сентября;
- «Моя будущая профессия» - Срок: сентябрь;
- «Безопасность в сети Интернет» - Срок: октябрь;
- Информационный стенд в рамках всероссийской акции «Час кода» - Срок: декабрь;
- Стенд «Давайте будем дружить!!!» (к международному дню инвалидов) - Срок: декабрь;
- Стенд «Конституция моей страны» - Срок: декабрь (12 декабря – День конституции РФ: 12 декабря 1993 года на референдуме была принята Конституция Российской Федерации. Полный текст Конституции был опубликован в «Российской газете» 25 декабря 1993 года);
- Стенд «Мы знаем много языков!» Срок: февраль (21 февраля – Международный день родного языка. Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью содействия языковому и культурному разнообразию);
- Стенд «Книга - мой друг!» - Срок: апрель (2 апреля – Международный день детской книги. Начиная с 1967 года по инициативе и решению Международного совета по детской книге 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании Ханса-Кристиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги.);
- Стенд «Здоровым быть здорово!» - Срок: апрель (7 апреля – Всемирный день здоровья, отмечается ежегодно в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения);

- Стенд «Я + Мы» (15 мая – Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году).

Заключение.

Основная образовательная программа МАУДО «СЮТ», принятая на 2018-2021 гг., является единым комплексом приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Смысл и ценность образовательной программы МАУДО «СЮТ» в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая друг друга. Образовательная программа дает представление о своеобразии педагогической системы конкретной организации дополнительного образования.

Так как содержание основной образовательной программы учреждения не может сохраняться в неизменном виде и быть тем «отстраненным документом», который создается формально раз и навсегда, то предусмотрена динамика внесения корректив в течение всего срока деятельности программы.

Изменения в обществе, в системе общего образования, становление вариативного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют процесс обновления содержания основной образовательной программы МАУДО «СЮТ» и ее отдельных разделов.

Основная образовательная программа МАУДО «СЮТ» показывает как, с учётом конкретных условий, создаётся собственная модель дополнительного образования.

Информационное обеспечение реализации программы

Нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226).

Интернет-ресурсы:

№	Название сайта	Адрес сайта
1.	Всероссийская конференция руководителей	http://forumdou.ru
2.	Гарант. Информационно-правовой портал	http://base.garant.ru
3.	Дополнительное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования	http://do.isiorao.ru
4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
6.	Ежегодная международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста»	http://forum-mpado.ru
7.	Издательский дом Просвещение. Дополнительное образование	http://www.prosv.ru/umk/doshkolka
8.	Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей «Обруч»	http://www.obruch.ru
9.	Интернет-портал. Детская психология	http://www.childpsy.ru
10.	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	http://katalog.iot.ru
11.	Методики гармоничного развития детей	http://www.metodicu.ru
12.	МЦФЭР Ресурсы образования	http://www.resobr.ru
13.	Психологический центр «АДАЛИН»	http://adalin.mospsy.ru
14.	Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru
15.	Сайт детских компьютерных игр	http://www.logozavr.ru
16.	Сеть творческих учителей.	http://www.it-n.ru
17.	Современное образование. Теория и практика	http://sdo-journal.ru
18.	Федеральный Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru
19.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://eor.edu.ru
20.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://eor.edu.ru

Диагностические методики

Методика диагностики структуры учебной мотивации

Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчёту, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Содержание тест-опросника.

Инструкция.

Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, поставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно– (+ +);
- пожалуй, верно– (+);
- пожалуй, неверно– (-);
- неверно– (- -).

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня ещё более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчёт показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Анкета незаконченных предложений «Мотивы учения»

Дата _____ Ф.И.воспитанника _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения хороших отметок;
- б) продолжения образования, поступления в институт;
- в) поступления на работу;
- г) того, чтобы получить хорошую профессию;
- д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;
- е) солидности.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не было учебников;
- в) не воля родителей;
- г) мне не хотелось учиться;
- д) мне не было интересно;
- е) не мысли о будущем;
- ж) не долг перед Родиной;
- з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) приложенные усилия и трудолюбие;
- в) мои способности;
- г) выполнение домашнего задания;

д) хорошую работу; е) мои личные качества.

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить высшее образование;
- б) мне пока неизвестна;
- в) стать отличником;
- г) состоит в учебе;
- д) получить хорошую профессию;
- е) принести пользу моей Родине.

5. Моя цель на уроке...

- а) слушать и запоминать всё, что сказал учитель;
- б) усвоить материал и понять тему;
- в) получить новые знания;
- г) сидеть тихо, как мышка;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить пятёрку.

6. Когда я планирую свою работу, то...

- а) сравниваю её с имеющимся у меня опытом;
- б) тщательно продумываю все её аспекты;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
- д) обращаюсь за помощью к старшим;
- е) сначала отдыхаю.

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) различные игры по изучаемой теме;
- б) объяснения учителем нового материала;
- в) изучение новой темы;
- г) устные задания;
- д) классное чтение;
- е) общение с друзьями;
- ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне нравится;
- б) он лёгкий;
- в) он мне интересен;
- г) я его хорошо понимаю;
- д) меня не заставляют;
- е) мне не дают списать;
- ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) они несложные;
- б) остается время погулять;
- в) они интересные;
- г) есть настроение;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) мысли о будущем;
- б) родители и (или) учителя;
- в) возможная покупка желаемой вещи;
- г) низкие оценки;
- д) желание получать знания;
- е) желание получать высокие оценки.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю похвалы;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) хороших знаний;
- б) моего везения;
- в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;
- г) помощи друзей;
- д) моей упорной работы;
- е) помощи родителей.

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения;
- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных мной усилий;
- д) моего везения;
- е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться, во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно;
- б) теряюсь;
- в) нервничаю;
- г) исправляю ошибку;

- д) отказываюсь от его выполнения;
- е) прошу помощи у товарищей.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) анализирую его повторно;
- б) огорчаюсь;
- в) спрашиваю совета у учителя или у родителей;
- г) откладываю его на время;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) списываю у товарища.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) сложные и большие;
- б) легко решаемы;
- в) письменные;
- г) не требуют усилий;
- д) только теоретические или только практические;
- е) однообразны, и их можно выполнять по шаблону.

Спасибо за ответы!

Опросник Стефансона

Данная методика используется для изучения представлений о себе. Разработана В. Стефансоном и опубликован в 1958 г. Достоинством методики является то, что при работе с ней испытуемый проявляет свою индивидуальность, реальное «я», а не «соответствие — несоответствие» статистическим нормам и результатам других людей. Возможна и повторная сортировка того же набора карточек, но в других отношениях:

- 1. социальное «я» (каким меня видят другие?);**
- 2. идеальное «я» (каким бы я хотел быть?);**
- 3. актуальное «я» (какой я в разных ситуациях?);**
- 4. значимые другие (каким я вижу своего партнёра?);**
- 5. идеальный партнер (каким бы я хотел видеть своего партнёра?).**

Методика позволяет определить шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие борьбы и избегание борьбы. Тенденция к зависимости определена как внутреннее стремление индивида к принятию групповых стандартов и ценностей: социальных и морально-этических. Тенденция к общительности свидетельствует о контактности, стремлении образовать эмоциональные связи как в своей группе, так и за ее пределами. Тенденция к борьбе — активное стремление личности участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений; в противоположность этой тенденции — избегание борьбы — показывает стремление уйти от взаимодействия, сохранить нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям. Каждая из этих тенденций имеет внутреннюю и внешнюю характеристики, т. е. зависимость, общительность и борьба могут быть истинными, внутренне присущими личности, а могут быть внешними, своеобразной маской, скрывающей истинное лицо человека. Если число положительных ответов в каждой сопряженной паре (зависимость — независимость, общительность — необщительность, принятие борьбы — избегание борьбы) приближается к 20, то мы говорим об истинном преобладании той или иной устойчивой тенденции, присущей индивиду и проявляющейся не только в определённой группе, но и за её пределами.

Процедура исследования. Испытуемому предъявляется карточка утверждений и предлагается ответить «да», если оно соответствует его представлению о себе как члене

данной конкретной группы, или «нет», если оно противоречит его представлению, и только в исключительных случаях разрешается ответить: «сомневаюсь», т. е. разложить на три группы ответов. Ответы испытуемого разносятся по соответствующим ключам и подсчитываются тенденции по каждой из сопряженных пар. Так как отрицание одного качества является признанием полярного качества, число ответов «да» складывается с числом ответов «нет» противоположных тенденций.

В результате получается суммарное числовое определение для каждой из перечисленных тенденций. Для сведения результатов в границы от +1 до -1 полученное число делится на 10. Предполагается, что ответ «да» имеет положительный знак, а ответ «нет» — отрицательный. Три-четыре ответа «сомневаюсь» по отдельным тенденциям расцениваются нами как признак нерешительности, уклончивости, однако в других случаях это может свидетельствовать об известной избирательности в поведении, о тактической гибкости. Эти качества можно проанализировать в совокупности с другими личностными особенностями. Возможна и нулевая оценка, когда суммы ответов «да» и «нет» совпадают. Именно такое положение может явиться источником внутреннего конфликта личности, находящейся во власти имеющих одинаковую выраженность противоположных тенденций. Определённый интерес представляет использование данной методики в качестве самооценки для сравнения представлений о самом себе с мнением каждого о каждом внутри группы.

Текст опросника

1. Критичен к окружающим товарищам.
2. Возникает тревога, когда в группе начинается конфликт.
3. Склонен следовать советам лидера.
4. Не склонен к слишком близким отношениям с товарищами.
5. Нравится дружелюбность в группе.
6. Склонен противоречить лидеру.
7. Испытывает симпатии к одному-двум членам группы.
8. Избегает встреч и собраний в группе.
9. Нравится похвала лидера.
10. Независим в суждениях и манере поведения.
11. Готов встать на чью-либо сторону в споре.
12. Склонен руководить товарищами.
13. Радуется общению с одним-двумя друзьями.
14. Внешне спокоен при проявлении враждебности со стороны членов группы.
15. Склонен поддерживать настроение своей группы.
16. Не придает значения личным качествам членов группы.
17. Склонен отвлекать группу от её целей.
18. Испытывает удовлетворение, противопоставляя себя лидеру.
19. Хотел бы сблизиться с некоторыми членами группы.
20. Предпочитает оставаться нейтральным в споре.
21. Нравится, когда лидер активен и хорошо руководит.
22. Предпочитает хладнокровно обсуждать разногласия.
23. Недостаточно сдержан в выражении чувств.
24. Стремится сплотить вокруг себя единомышленников.
25. Недоволен слишком формальными отношениями.
26. Когда обвиняют — теряется и молчит.
27. Предпочитает соглашаться с основными направлениями в группе.
28. Привязан к группе в целом больше, чем к определённым товарищам.
29. Склонен затягивать и обострять спор.
30. Стремится быть в центре внимания.
31. Хотел бы быть членом более узкой группировки.
32. Склонен к компромиссам.

33. Испытывает внутреннее беспокойство, когда лидер поступает вопреки его ожиданиям.
34. Болезненно относится к замечаниям товарищей.
35. Может быть коварным и вкрадчивым.
36. Склонен принять на себя руководство в группе.
37. Откровенен в группе.
38. Возникает нервное беспокойство во время группового разногласия.
39. Предпочитает, чтобы лидер брал на себя ответственность при планировании работ.
40. Не склонен отвечать на проявление дружелюбия.
41. Склонен сердиться на товарищей.
42. Пытается вести других против лидера.
43. Легко находит знакомства за пределами группы.
44. Старается избегать быть втянутым в спор.
45. Легко соглашается с предложениями других членов группы.
46. Оказывает сопротивление образованию группировок в группе.
47. Насмешлив и ироничен, когда раздражен.
48. Возникает неприязнь к тем, кто пытается выделиться.
49. Предпочитает меньшую, но более интимную группу.
50. Пытается не показывать свои истинные чувства.
51. Становится на сторону лидера при групповых разногласиях.
52. Инициативен в установлении контактов в общении.
53. Избегает критиковать товарищей.
54. Предпочитает обращаться к лидеру чаще, чем к другим.
55. Не нравится, что отношения в группе слишком фамильярны.
56. Любит затевать споры.
57. Стремится удерживать свое высокое положение в группе.
58. Склонен вмешиваться в контакты товарищей и нарушать их.
59. Склонен к перепалкам, задиристый.
60. Склонен выражать недовольство лидером.

Ключ

1	Зависимость	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 54
2.	Независимость	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 57, 60
3.	Общительность	5, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 52
4	Необщительность	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 55, 58
5	Принятие борьбы	1, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 56, 59
6.	Избегание борьбы	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 53

Тест Роккича «Ценностные ориентации»

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу её отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Наиболее распространённой в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Роккича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Роккич различает два класса ценностей:

терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция: «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите её на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займёт 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Бланк тестируемого _____

Список А (терминальные ценности):

активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
–жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная работа;	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– счастливая семейная жизнь;	

– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– творчество (возможность творческой деятельности);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
– смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;	
– твёрдая воля (умение настоять на своём, не отступить перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

Определение психологического климата группы (Л.Н. Лутошкин)

Психологический климат на эмоциональном уровне *отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни*. Складывается же психологический климат за счёт «психологической атмосферы» – группового эмоционального состояния, которая, в свою очередь создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива. Для общей оценки некоторых основных проявлений психологического климата коллектива можно воспользоваться картой-схемой Л.Н. Лутошкина.

Здесь в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибальной шкалы, помещённой в центре листа (от +3 до -3). *Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. Надо иметь в виду, что оценки означают:*

+3 – свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно

ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 –достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

- 2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

- 3 – свойство проявляется всегда.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ

Бланк

тестируемого _____

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадование
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех, все за одного»								В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются								Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у

всеми как свои собственные								его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии								Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту								Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители								К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Определение индекса групповой сплоченности Сिशора

Групповая сплочённость – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое, – можно определить не только путём расчёта соответствующих социометрических индексов. Значительно проще это сделать с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная – 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

I. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?

1. Чувствую себя её членом, частью коллектива (5).
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
5. Живу и существую отдельно от нее (1).
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

II. Перешли бы Вы в другую группу, если бы предоставилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1).
2. Скорее, перешёл бы, чем остался (2).
3. Не вижу никакой разницы (3).
4. Скорее всего, остался бы в своей группе (4).
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
6. Не знаю, трудно сказать (1).

III. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).

4. Не знаю, трудно сказать (1).

IV. Какие у Вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю (1).

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю (1).