Управление образования муниципального образования г. Новотроицка

Муниципальное автономное учреждение

дополнительного образования

«Станция юных техников города Новотроицка Оренбургской области»

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ» Директор МАУДО «СЮТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бочарова В.М.  Утверждена на заседании  педсовета МАУДО «СЮТ»  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  протокол №\_\_\_\_\_ |

**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа**

**технической направленности**

***«КОМПЬЮТЕРНАЯ СКАЗКА»***

**Уровень освоения - стартовый**

**Программа для детей: 7-11 лет**

**Срок реализации – 1 год**



**Автор- составитель:**

Рыжак Герман Сергеевич,

педагог дополнительного образования

г. Новотроицк, 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная сказка» - это программа, адресована учащимся начальной школы, которые только начинают свое знакомство с устройством компьютера и изучают принципы его работы и правила работы на компьютере. Содержание программы направлено на адаптацию детей к современному информационному обществу, оно дает первоначальные теоретические знания и практические навыки об информационных технологиях.

Рекомендована педагогам дополнительного образования по профилю деятельности.

462356, Оренбургская область, г. Новотроицк, ул. Мира,1,

МАУДО «СЮТ» Тел.: 8(3537) 67-81-81

**Содержание**

[Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 4](#_Toc80794603)

[1.1 Пояснительная записка 4](#_Toc80794604)

[1.2 Цель и задачи программы 8](#_Toc80794605)

[1.3. Учебный план 9](#_Toc80794606)

[1.4. Содержание программы 10](#_Toc80794607)

[1.5. Планируемые результаты 13](#_Toc80794608)

[Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 16](#_Toc80794609)

[2.1. Календарный учебный график 16](#_Toc80794610)

[2.2. Условия реализации программы 16](#_Toc80794611)

[2.3. Формы аттестации 18](#_Toc80794612)

[2.4. Оценочные материалы 19](#_Toc80794613)

[2.5. Диагностика результатов 20](#_Toc80794614)

[2.6. Методические материалы 21](#_Toc80794615)

[2.7. Список литературы 21](#_Toc80794616)

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

#### 1.1 Пояснительная записка

«Компьютеры — это как велосипед.

Только для нашего сознания.»

***Стив Джобс***

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями, чтобы планировать свою деятельность и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые компьютерные технологии.

Такие умения необходимы сегодня каждому молодому человеку. Поэтому первой и важной задачей образовательной программы по основам компьютерной грамотности «Компьютерная сказка» является формирование у обучающихся младшего школьного возраста знаний и практических умений работы на компьютере, которые будут необходимы им для существования в современном информационном обществе.

Данная рабочая программа является первым звеном в цепи непрерывного курса обучения информатике и информационным технологиям.

***1.1.1. Направленность образовательной программы.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная сказка» относится к программам *технической* направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития.

***1.1.2. Актуальность данной*** образовательной программы основывается на нескольких пунктах согласно ее направлениям:

1. Обучать детей основам компьютерной грамотности лучше в игре, так как игры близки детям.

2. Интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Для большинства учащихся компьютерный мир очень привлекателен. Но зачастую весь интерес к компьютеру сводится только к играм. Поэтому задача руководителя творческого объединения правильно направить интерес ребенка, развить его потребности не только в развлекательной области, но и творческой и развивающей.

***1.1.3. Отличительная особенность программы.***

Программа является модифицированной.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная сказка» были использованы идеи и методики разных авторов: образовательная программа дополнительного образования детей «Компьюшка», автор-составитель Степкина М. Ф.; образовательного курса «Компьютерная азбука» (МАОУ ДОД ЦДОД «Планирование карьеры», г. Томск), а также «Мой друг – компьютер» Белослудцевой Н.В., педагога дополнительного образования МАОУ ДОД «СЮТ» Верещагинского муниципального района Пермского края и др.

Отличительной особенностью данной программы является ее практико-ориентированная направленность, использование современных педагогических технологий, приемов, различных техник и способов работы с современными программными продуктами.

Использование в программе специальных развивающих игр и компьютерных программ позволяют ребенку освоить начальные приёмы управления компьютером, развить интеллектуальные способности, волевые качества, память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.

***1.1.4. Адресат программы.***

Программа рассчитана на детей 7– 11 лет.

Максимальная численность обучающихся в группе не должна превышать 10-12 чел.

***Возрастные особенности детей данного возраста.***

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 7-11 лет.

В 7 лет ребенок поступает в школу. Поступление в школу — переломный момент в жизни ребенка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.

Вместе с новыми обязанностями школьник приобретает и новые права. Он может претендовать на серьезное отношение со стороны взрослых к своему учебному труду; он имеет право на свое рабочее место, на необходимое для его занятий время, тишину; он имеет право на отдых, на досуг. Получая за свой труд хорошую оценку, он имеет право на одобрение со стороны окружающих, требует от них уважения к себе и своим занятиям.

В плане личностного развития существенным является то, что в возрасте 7—8 лет ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил и к их повседневному выполнению.

Младший школьный возраст — это возраст наибольшего благополучия в аффективно-потребностной сфере, возраст преобладания положительных эмоций и личностной активности. Ребенка радует, что педагог и родители хвалят за успехи; и если педагог заботится о том, чтобы чувство радости от деятельности возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к приобретению новых учебных действий.

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, учащиеся восторженно относятся к героям-патриотам, к смелым и отважным людям, отражая свои переживания в играх, высказываниях, творческой деятельности.

* + 1. ***Объем и сроки реализации программы.***

Обучение по данной дополнительной общеразвивающей программе «Компьютерная сказка» рассчитано на 1 учебный год. Учебная нагрузка составляет всего 144 часа.

***1.1.6. Формы обучения.***

Учебный материал в программе расположен в логической последовательности, при которой каждая ступень изучаемого материала является продолжением предыдущей. Формы обучения: очная, индивидуальная и групповая, что предполагает непосредственное взаимодействие педагога и обучающихся при проведении занятий, для реализации которых выделяется один академический час.

Дистанционное обучение применяется с целью индивидуального обучения учащихся, пропустивших занятия по болезни, или другим причинам, а также в условиях ограничительных мероприятий. Дистанционное обучение осуществляется с применением сервисов сети Интернет: электронная почта, мессенджер WhatsApp: документы, презентации, таблицы, формы, сайты; другие поисковые, информационные и интерактивные сервисы.

***В ходе организации групповых форм обучения*** предусмотрена такая организации деятельности, при которой определенная группа обучающихся прикладывают совместные усилия для решения поставленных задач, выработки коллективного решения по определенному вопросу или проблеме.

***В ходе организации индивидуальных форм обучения*** предполагается самостоятельное выполнение задания обучающимся, предназначенное специально для него с учетом его подготовки, учебными возможностями и навыками. Индивидуальная форма предполагает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся.

***1.1.7.*** ***Форма организации образовательного процесса:***

Основная форма занятий: упражнения и выполнение групповых и индивидуальных практических работ. При изучении нового материала используются словесные формы: лекция, эвристическая беседа, дискуссия. При реализации личных проектов используются формы организации самостоятельной работы. Значительное место в организации образовательного процесса отводится практическому участию детей с компьютером. Наряду с наглядными методами (демонстрация и анализ схем, макетов) используется частично-поисковый и проектно-конструкторский методы.

Методика обучения также основана на принципах природосообразности (образовательный процесс строится для ученика с учетом его психофизиологических качеств), гуманизации (формирование системы ценностей духовного развития). В процессе занятий по любой теме в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе.

**Методы обучения** по внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

***теоретические:***

• беседа;

• рассказ;

• инструктаж;

• демонстрация;

• упражнения;

• решение задач;

• словесные;

***наглядные:***

• демонстрация плакатов, схем, таблиц, фото;

• использование технических средств;

• просмотр видеоматериалов;

***практические:***

• практические задания.

***по степени активности познавательной деятельности учащихся:***

• объяснительный;

• иллюстративный;

• проблемный.

Продолжительность одного занятия - 45 минут (1 академический час).

***1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность.***

Группы формируются по возрастам (группы среднего школьного возраста и группы старшего школьного возраста). При комплектации группы следует учитывать разницу в возрасте, она не должна быть более 2х лет.

Допускается дополнительный набор в группу в течение обучения по результатам собеседования.

Занятия будут проходить 2 раза в неделю по 45 минут х 2 с 10-минутным перерывом.

Режим, структура и темп занятий планируется с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей.

#### 1.2 Цель и задачи программы

***Цель программы:*** ознакомление детей младшего школьного возраста с основами компьютерной грамотности, развитие их творческих способностей и воспитание основ информационной культуры.

***Задачи образовательной программы:***

* **Обучающие:**
* практическое закрепление теоретических знаний, полученных в объединении;
* знакомство с современными информационными технологиями;
* знакомство с устройством и работой на персональном компьютере;
* познакомить с программой WORD;
* познакомить с программой презентаций POWER POINT.
* **Развивающие:**
* развитие алгоритмического мышления учащихся;
* приобщение учащихся к самостоятельной творческой работе при создании индивидуальных проектов.
* **Воспитательные:**
* воспитание культуры речи и общения;
* вовлечение учащихся в организационно-массовую работу, проводимую внутри объединения.

#### 1.3. Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No п/п** | **Название**  **раздела/**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации /контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |  |
| **1.** | **Раздел 1. Компьютер и его устройство.** | | | | | |
| 1.1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | 0 | Беседа, рассказ, | Беседа-опрос |
| 1.2. | История развития компьютеров. | 4 | 4 | 0 | Рассказ, демонстрация | Беседа-опрос |
| 1.3. | Компьютер: составные элементы | 16 | 6 | 10 | Рассказ, демонстрация,  практическая работа | Беседа-опрос |
| 1.4. | Принцип работы персонального компьютера | 8 | 6 | 2 | Рассказ, демонстрация,  практическая работа | Беседа-опрос |
|  |  | **30** | **18** | **12** |  |  |
| **2.** | **Раздел 2. Основы работы с текстовыми редакторами.** | | | | | |
| 2.1. | Клавиатура и правила работы с ней. Правила техники безопасности при работе с компьютером. | 10 | 4 | 6 | Рассказ, демонстрация,  практическая работа | Беседа-опрос,  наблюдение |
| 2.2. | Знакомимся с текстовым процессом Microsoft Word | 6 | 2 | 4 | Рассказ, демонстрация,  практическая работа | Беседа-опрос,  наблюдение |
| 2.3. | Форматирование и правка текстового документа | 14 | 4 | 10 | Рассказ, демонстрация,  практическая работа | Беседа-опрос,  наблюдение |
| 2.4. | Оформление заголовков. Вставка в текст рисунков | 8 | 2 | 6 | Рассказ, демонстрация,  практическая работа | Беседа-опрос,  наблюдение |
| 2.5. | Работа с таблицами | 10 | 4 | 6 | Рассказ, демонстрация,  практическая работа, | Беседа-опрос,  наблюдение |
| 2.6 | Правила оформления документов. | 10 | 4 | 6 | Рассказ, демонстрация,  практическая работа, | Беседа-опрос,  наблюдение |
| 2.7 | Правила работы с информаций в сети Интернет. | **6** | **2** | **4** | Рассказ, демонстрация,  практическая работа, | Беседа-опрос,  наблюдение |
|  |  | **64** | **22** | **42** |  |  |
| **3.** | **Раздел 3. «Основы работы в редакторе презентаций.».** | | | | | |
| 3.1. | Что такое презентация? Общие сведения о редакторе. | 4 | 4 | 0 | Лекция | Беседа-опрос. |
| 3.2. | Использование готовых макетов слайдов. | 12 | 4 | 8 | Рассказ, демонстрация, практическая работа | Беседа-опрос,  наблюдение |
| 3.3. | Смена слайдов. Анимация. Демонстрация слайд- фильма. | 8 | 2 | 6 | Лекция,  практическая работа | Беседа-опрос,  наблюдение |
| 3.4. | Гиперссылка. Управляющие кнопки. | 6 | 2 | 4 | Беседа, консультирование, практическая работа | Беседа-опрос,  наблюдение |
| 3.5. | Создание проекта презентации. | 20 | 10 | 10 | Рассказ, демонстрация,  практическая работа | Беседа-опрос,  наблюдение |
|  |  | **50** | **22** | **28** |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **144** | **62** | **82** |  |  |

#### 1.4. Содержание программы

**Раздел 1. «Компьютер и его устройство».**

***Тема 1.1. Вводное занятие. – 2 ч.***

Возможности персональных компьютеров. Знакомство обучающихся с содержанием программы и компьютерным классом. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном кабинете. Организация рабочего места. Эвакуация. Поведение в учреждении и на его территории.

*Аудиторная практика:* изучение правил техники безопасности, пожарной безопасности; знакомство с планом работы.

*Форма контроля:* беседа-опрос.

***Тема 1.2. История развития компьютеров. – 4 ч.***

Как появился компьютер?

ЭВМ: пять поколений развития.

*Аудиторная практика:* в учебном кабинете - сочетание теоретического и практического блока; работа со справочной литературой.

*Форма контроля:* беседа-опрос.

***Тема 1.3. Компьютер: составные элементы. – 16 ч.***

Основные устройства компьютера: системный блок, клавиатура, манипулятор «мышь», монитор. Их назначение и функции. Включение и выключение персонального компьютера.

Основные приемы работы с мышью.

Периферийные устройства: колонки, наушники, принтер, веб-камера, сканер, внешние флэш носители информации, настройка громкости звука через колонку и наушники.

*Аудиторная практика:* в учебном кабинете - сочетание теоретического и практического блока; выполнение практической работы; работа со справочной литературой и наглядное изучение компьютера и периферийных устройств.

*Форма контроля:* наблюдение.

***Тема 1.4. Принцип работы персонального компьютера. - 8 ч.***

Принцип работы персонального компьютера и его составных частей: процессора, памяти и периферийных устройств. Знакомство с BIOS.

*Аудиторная практика:* в учебном кабинете - сочетание теоретического и практического блока; выполнение практической работы по подключению составных частей компьютера и сборке компьютера.

*Форма контроля:*наблюдение.

**Раздел 2. Основы работы с текстовыми редакторами.**

***Тема 2.1*** ***Клавиатура и правила работы с ней. Правила техники безопасности при работе с компьютером. – 10 ч.***

Клавиатура: группы клавиш и их назначение.

Освоение клавиатуры — важнейшего устройства ввода информации в память компьютера.

*Аудиторная практика:* в учебном кабинете - сочетание теоретического и практического блока; выполнение практической работы по изучению групп клавиш клавиатуры и правил.

*Форма контроля:* наблюдение.

***Тема 2.2. Знакомимся с текстовым процессом Microsoft Word. - 6 ч.***

Знакомство с текстовым процессором MS Word.

Текстовые редакторы.

Текстовые процессоры.

Структурные единицы текста.

*Аудиторная практика:* в учебном кабинете - сочетание теоретического и практического блока; выполнение практической работы по выполнению упражнений для ознакомления со средой текстового редактора.

*Форма контроля:* наблюдение.

***Тема 2.3. Форматирование и правка текстового документа. – 14 ч.***

Отработка основных навыков работы с текстом при использовании программы Microsoft Word.

*Аудиторная практика:* в учебном кабинете - сочетание теоретического и практического блока; выполнение практической работы при работе с текстом в программе МS Word: набор текста, правка текста, корректировка текста и пр.

*Форма контроля:* наблюдение.

***Тема 2.4. Оформление заголовков. Вставка в текст рисунков – 8 ч.***

Графические изображения в текстовом документе: правила вставки.

*Аудиторная практика:* в учебном кабинете - сочетание теоретического и практического блока; выполнение практических заданий «Оформление заголовка к книге» и «Иллюстрирование текста».

*Форма контроля:* наблюдение.

***Тема 2.5. Работа с таблицами. – 10 ч.***

Создание таблиц и их редактирование.

*Аудиторная практика:* в учебном кабинете - сочетание теоретического и практического блока; выполнение практического задания по созданию таблиц.

*Форма контроля:* наблюдение.

***Тема 2.6. Правила оформления документов. – 10 ч.***

Закрепить знания детей в освоение MS, и научить выравнивать текст по стандартам.

*Аудиторная практика:* в учебном кабинете - сочетание теоретического и практического блока; выполнение практического задания «Доклад».

*Форма контроля:* наблюдение.

***Тема 2.7. Правила работы с информацией в сети Интернет. - 6 ч.***

Что такое Интернет?

Правила безопасного поведения.

Игры и соцсети.

*Аудиторная практика:* в учебном кабинете - сочетание теоретического и практического блока; выполнение практического задания по сбору информации в сети Интернет.

*Форма контроля:* беседа-опрос,наблюдение.

**Раздел 3. «Основы работы в редакторе презентаций.».**

***Тема 3.1. Что такое презентация? Общие сведенья о редакторе. - 4 ч.***

Знакомство с понятием «презентация».

Редактор презентаций Power Point.

*Аудиторная практика:* в учебном кабинете усвоение теоретического блока; просмотр презентации и образца презентации в программе Power Point.

*Форма контроля:* беседа-опрос.

***Тема 3.2. Использование готовых макетов слайдов. – 12 ч.***

Углубленное изучений всех функций прикладного приложения Power Point.

*Аудиторная практика:* в учебном кабинете - сочетание теоретического и практического блока; выполнение практического задания по работе с шаблонами презентаций самостоятельно.

*Форма контроля:* беседа-опрос,наблюдение.

***Тема 3.3. Смена слайдов. Анимация. Демонстрация слайд-фильмов. – 8 ч.***

Изучение всевозможных переходов между слайдами, анимаций их проявлений.

Назначение анимации.

*Аудиторная практика:* в учебном кабинете - сочетание теоретического и практического блока; выполнение практического задания по работе с подготовкой презентации к просмотру.

*Форма контроля:* беседа-опрос,наблюдение.

***Тема 3.4. Гиперссылка. Управляющие кнопки. – 6 ч.***

Управляющие кнопки.

Понятие «гиперссылка» и правила ее обозначения и выделения.

*Аудиторная практика:* в учебном кабинете - сочетание теоретического и практического блока; выполнение практического задания по работе с подготовкой презентации к просмотру.

*Форма контроля:* беседа-опрос,наблюдение.

***Тема 3.5. Создание проекта презентации. – 20 ч.***

Контрольное задание на проверку усвоенных знаний по созданию свей презентации.

*Аудиторная практика:* в учебном кабинете - сочетание теоретического и практического блока; выполнение практического задания по подготовке собственной презентации по предложенной теме.

*Форма контроля:*просмотр презентаций.

#### 1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Компьютерная сказка» у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

*Личностные.*

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

* привит интерес к работе на компьютере и желание совершенствоваться;
* воспитано трудолюбие, терпение и аккуратности;
* заложен понятие доброжелательности и отзывчивости;
* заложены основы к развитию творческих и интеллектуальных способностей;
* развита память и внимание.

*Познавательные УУД обучающегося:*

* выполняет инструкции, алгоритмы при решении учебных задач;
* выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
* умеет воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
* умеет проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
* умеет сравнивать различные объекты;
* умеет выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения;
* умеет высказывать предположения,
* умеет обсуждать проблемные вопросы.

*Регулятивные УУД обучающегося:*

* самостоятельно планирует последовательность практических действий для реализации поставленных задач;
* контролирует и несет ответственность за свои поступки;
* принимает и выполняет самостоятельно поставленную задачу;
* умеет корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения);
* умеет анализировать свое эмоциональное состояние;
* умеет осуществлять итоговый контроль своей деятельности.

*Коммуникативные УУД обучающегося:*

* умеет грамотно строить речевые высказывания;
* умеет договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
* умеет грамотно задавать интересующие его вопросы;
* допускает возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с его собственной;
* умеет формулировать собственное мнение и позицию.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

**знать**:

- правила техники безопасности при работе с компьютером.;

- для чего нужны основные устройства компьютера;

- что такое полное имя файла;

- файловую структуру хранения информации на дисках;

- назначение и возможности буфера обмена.

**уметь:**

- пользоваться мышью и клавиатурой;

- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними;

- создавать папки (каталоги);

- удалять файлы и папки (каталоги);

- копировать файлы и папки (каталоги);

- перемещать файлы и папки (каталоги);

- пользоваться клавиатурой ПК, принтером;

- исполнять в режиме диалога простую программу, применяя меню, запросы о помощи;

- выполнять команды: создания и переименования ярлыков и папок, сохранения и удаления документов в ОС WINDOWS;

- определять объем информации;

- пользоваться буфером обмена для перемещения объектов из одного приложения в другое;

- набирать и корректировать простой текст;

- создавать презентации по шаблонам в программе Power Point.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 2.1. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время** | **Форма занятия** | **Кол - во**  **часов** | **Тема занятия**  **(раздела)** | **Место проведения** | **Формы аттестации/ контроля** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Содержание календарного учебного графика представлено в *приложении 1.*

#### 2.2. Условия реализации программы

* + 1. ***Нормативно-правовое обеспечение.***

*Программа разработана на основе нормативных документов:*

* Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 –29.12.2012).
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р).
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
* Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467».
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
* Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-2О «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
* Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.
* Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
* Устав МАУДО «СЮТ».
  + 1. ***Кадровое обеспечение.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифра» реализуется Рыжак Германом Сергеевичем, педагогом дополнительного образования.

Педагог обучается очно по направлению «Информатика и вычислительная техника».

Педагог дополнительного образования знает:

* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
* возрастную (дошкольную) и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену;
* специфику развития интересов и потребностей обучающихся, основы их творческой деятельности;
* содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей по данному направлению деятельности;
* современные педагогические технологии;
* основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
* правила по охране труда и пожарной безопасности, техники безопасности и санитарно-эпидемиологические нормы.
  + 1. ***Материально-техническое обеспечение.***

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Компьютерная сказка» осуществляется на базе МАУДО «СЮТ» г. Новотроицка Оренбургской области.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Компьютерная сказка» педагог руководствуется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Материально-техническая база должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

* обеспечение доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам;
* к разнообразным наглядным материалам;
* обеспечение обучающихся основной учебной литературой;
* дидактический материал подбирается педагогом на основе существующих методических пособий, учебников, сборников, а также разрабатывается педагогом самостоятельно;
* кабинет для групповых занятий с достаточным количеством парт и стульев, соответствующих возрасту обучающихся, а также доской, стеллажами, шкафами;
* кабинет для теоретических занятий оснащается наглядными пособиями, учебными пособиями, компьютерами и необходимыми электроприборами.

**Дидактический материал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид материала** | **Содержание** | **Количество** |
| 1. | Таблицы – плакаты | Таблица по технике безопасности. | 1 шт.  По количеству тем |
| 2. | Презентации и видеофильмы. | Для проведения лекций, лабораторных занятий; изготовления изделий. | По количеству тем |
| 3. | Схемы | Для изготовления изделий, поделок. | По количеству учащихся |
| 4. | Методические пособия по видам и типам пластика элементам | Для изучения элементов основных свойств изделий | По количеству учащихся |

**Техническое оснащение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название технического устройства** | **Количество** |
| 1. | Инструменты: |  |
|  | Отвертки | 10 шт. |
|  | Карандаш простой | 10 шт. |
|  | Линейка | 10 шт. |
|  | Плоскогубцы, круглогубцы, кусачки | По 2 шт. |
| 2. | Материалы: |  |
|  | Карточки | По количеству учащихся |
|  | Тесты | По количеству учащихся |
| 3. | Оборудование: |  |
|  | ПК | 3 шт. |
|  | Стендовый ПК | 1 шт. |
|  | Ноутбук | 1 шт. |

#### 2.3. Формы аттестации

Формы аттестации разработаны для определения результативности освоения программы и призваны отражать достижения цели и задач программы. Согласно учебному плану к ним относятся педагогическое наблюдение, перекрестный опрос, подготовка рефератов и творческих проектов.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов является аналитическая справка, аналитические материалы, аудио- и видеозаписи, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов является: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, конкурсы, диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчет, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздники, выставки, проходящие на уровне учреждения, города, Восточного Оренбуржья, области, региона.

Система определения результативности основана на системно-деятельностномподходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися овеществленных результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности в радиоэлектронном конструировании.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в объединение, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

Мониторинг роста компетентности обучающегося производится в середине и конце каждого учебного года, а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

С целью выявления уровня подготовки обучающихся проводится диагностика (входная, промежуточная, итоговая), включающая в себя теоретический (беседы) и практический разделы. Основным результатом завершения прохождения программы является создание индивидуальных проектов.

#### 2.4. Оценочные материалы

**Оценка выполненных работ в баллах**

«5» - работа выполнена полностью, правильно, сдана в установленные календарно-тематическим планированием сроки; сделаны правильные выводы;

«4» - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя, сдана в установленные календарно-тематическим планированием сроки.

«3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину, или допущена существенная ошибка, или работа сдана позднее установленных календарно-тематическим планированием сроков более чем на одну неделю.

«2» - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые

обучающийся не может исправить даже по требованию педагога, работа не сдана в течение указанного времени.

**Требования к оформлению проекта:**

Должны быть соблюдены единые требования к оформлению работ:

- работа представляется в печатном и электронном виде;

- проект выполняется с соблюдением правил элементарного дизайна (разбивка на абзацы, заголовки, подзаголовки, курсив, поля, унификация шрифтов, единый стиль.).

Каждый проект должен содержать следующие части:

- титульный лист (название, дата, авторы и пр.);

- оглавление;

- основные проектные идеи, обоснование их выбора;

- технологическую часть: эскизы, планы, схемы, расчеты;

- визуальный ряд к проекту: макеты, фотографии, рисунки, компьютерный дизайн (например, макет с возможностью перемещением объектов) и др.;

- заключение;

- библиографические сведения (список использованной литературы).

#### 2.5. Диагностика результатов

**Текущий контроль** усвоения материала планируется осуществлять путем устного опроса, собеседования, анализа результатов деятельности, самоконтроля, индивидуального устного опроса и виде самостоятельных, практических и творческих работ. Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные модели, сцены и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

**Уровень развития у обучающихся личностных качеств** определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции обучающихся, педагог оценивает уровень развития личностных качеств учеников по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические качества, дизайнерские, коммуникативные, креативные, когнитивные, оргдеятельностные, рефлексивные.

**Итоговый контроль** проводится в конце всего курса. Он может иметь форму зачета, олимпиады или защиты творческих работ. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса. Формой итоговой оценки каждого обучающегося выступает образовательная характеристика, в которой указывается уровень освоения им каждой из целей курса и каждого из направлений индивидуальной программы обучающегося по курсу.

#### 2.6. Методические материалы

Основным дидактическим средством обучения основам компьютерной грамотности является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов:

- дифференцированное обучение;

- практические методы обучения;

- проектные технологии;

- технология применения средств ИКТ в предметном обучении;

- технология организации самостоятельной работы;

- элементы технологии компьютерного урока.

Формы учебной деятельности:

- лекция;

- практическая работа;

- творческий проект;

- учебная игра;

- тематические задания по подгруппам;

- защита творческой работы.

Основной тип занятий — практические занятия. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Доступ в Интернет желателен, но не обязателен.

Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Обучающиеся изучают его с целью создания запланированного продукта — графического файла, эскиза модели и т.п.

Далее проводится тренинг по отработке умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учениками определенного образовательного продукта, например, эскиза. Такая деятельность ведет к закреплению знаний и служит регулярным индикатором успешности образовательного процесса.

Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем способствуют устранению весьма распространенного недостатка — формализма в знаниях обучающихся — и формируют их научное мировоззрение.

#### 2.7. Список литературы

***Для педагогов:***

1. Аглицкий, Д. С. Персональный компьютер и WINDOWS 95 для всех [Текст] / Аглицкий Д. С., Любченко С. А. - Москва: ДИС, 1997. - 365 с.: ил.
2. Адаменко, М.В. Компьютер для современных детей [Текст] / под ред. Д. А. Мовчан. – М.: ДМК-Пресс, 2014. – 520с.
3. Аржаникова И.В. Раннее обучение компьютерной грамотности// Дополнительное образование и воспитание. 2013. - № 2.
4. Бигелоу Устройство и ремонт персонального компьютера (книга2) / Бигелоу, Стивен. - М.: Бином, 2011. - 912 c.
5. Болдачев, А.В. Компьютер IBM PC для детей / А.В. Болдачев. - М.: Аквариум, 2015. - 384 c.
6. Введение в дизайн, прототипирование и разработку игр. Бонд Джереми Гибсон «Unity и С». Геймдев от идеи до реализации» Питер, 2019 год, 928 с.
7. Войцеховский Б.Т. Развитие творчества учащихся при конструировании. М.: Учпедгиз, 1962. -156 с.
8. Гаврилов, А.А. Работаем с модемом / А.А. Гаврилов. - М.: Малип, 2011. - 803 c.
9. Гигина, О.Ю. Как собрать своими руками ПК. Краткое руководство / О.Ю. Гигина, А.В. Колосов. - М.: Вильямс, 2013. - 288 c.
10. Горячев, А.В. Информатика («Информатика») [Текст]/ А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова. – М.: Баласс, Школьный дом, 2010. – 64 c.
11. Горский В.А. Техническое конструирование. Для руководителей технических кружков школ и внешкольных учреждений. М.: ДОСААФ, 1977. - 128 с.
12. Горский В.А. Техническое творчество школьников. М: Просвещение, 1980г.
13. Гончаров А., HTML в примерах. С.-Пб.: Питер, 2003.
14. Михайлова М.Ю. Нетрадиционные формы занятий: Методическое пособие в помощь педагогу. Оренбург, 1997.
15. Столяров С.С. Развитие технического творчества школьников: опыт и перспективы. М.: Просвещение, 1983. - 176 с.
16. Техническое творчество учащихся: Пособие для учителей и руководителей кружков. / Сост. П.Н. Андрианов - М.: Просвещение, 1986. - 128 с.
17. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М.: 1994. - 112 с.
18. Цифровая схемотехника и архитектура компьютера – Издательство Morgan Kaufman © English Edition 2013, 2-е издание Дэвид М. Харрис и Сара Л. Харрис.
19. Microsoft Front Page 2003. Русская версия: Практическое пособие: пер. с англ. – М.: СП ЭКОМ, 2005. – 384 с.: ил.

***Для учащихся:***

1. Жаров, А. Железо IBM / А. Жаров. - М.: МикроАрт, 2016. - 198 c.
2. Жаров, А. Железо IBM 2004 / А. Жаров. - М.: МикроАрт, 2017. - 336 c.
3. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика [Текст] / под ред. Д. Ю. Усенков, худ. Н. Новак. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 424с.
4. Кенин А.М., Печенкина Н.С. Windows-95/NT для пользователей, или Как научиться владеть компьютером. - Екатеринбург: Планета, 1998.
5. Колисниченко Д.Н. Linux сервер своими руками. – С-Пб, 2002.
6. Кравцов, Р. Домашний компьютер / Р. Кравцов. - М.: Книжкин дом, 2012. - 822 c.
7. Симонович, С. В. Компьютер для детей: Моя первая информатика [Текст] / под ред. Н. Князева, худ. М. Белоусова. – М.: АСТ-Пресс, 2005. – 80с.
8. Сайт с пошаговыми инструкциями по настройке серверных и прикладных программных решений в системе Linux: howtoforge.com.
9. Смит Р. Сетевые средства Linux. - М., 2003.

**Веб-ресурсы:**

1. <http://www.safe-internet.ru/help/> - Методические рекомендации по проведению уроков «Безопасность в интернете» в начальной и средней школе.
2. http://apruo.ru/metodicheskie-razrabotki/vneklassnoe-meropriyatie/152-vneklassnoe-meropriyatie-dlya-nachalnoy-shkoli-chto-takoe-internet.html- [www.detionline.com/mts.http://interneshka.net/](http://www.detionline.com/mts.http://interneshka.net/)
3. <http://www.kindergenii.ru/metodiki/informatika.htm> Сухорукова Елена Анатольевна Презентация «Правила безопасной работы в сети Интернет»